

**Аннотация к рабочей программе
по коррекции звукопроизношения учителя-логопеда Шуткиной Н.О.**

Рабочая Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. № 1155;
- Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1;
- Устав МАДОУ «Д ОВ №22» г. Усинска;
- Положение о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

Рабочая программа по организации коррекционно - педагогической работы в МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска разработана в соответствии с учетом ФГОС дошкольного образования. В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения раскрываются теоретико-методологические основы коррекции фонетико-фонематических нарушений и общего недоразвития речи у дошкольников, с нормальным слухом и интеллектом, имеющих речевые недостатки.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, в частности:

- ✓ Программа М.Ф.Фомичевой "Воспитание у детей правильного звукопроизношения",
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов);
- ✓ Е.А. Борисова «Развиваем фонематическое восприятие» (планы, конспекты занятий)
- ✓ Н.М. Миронова; «Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие)

Целью реализации данной программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
2. Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
3. Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
4. Совершенствование процесса коррекционно-развивающего обучения с внедрением эффективных форм работы (компьютерных технологий): применение интерактивных игр-тренажеров.

Основная форма непосредственно-образовательной деятельности – индивидуальная.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и других нарушений речи.

Индивидуальная работа включает в себя:

- совершенствование мимической моторики;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие монологической и диалогической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

В программе представлены возрастные нормативы речевого развития детей с нарушениями речи: фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи; общее недоразвитие речи всех уровней нарушения речи.

В рабочей программе определен порядок зачисления детей на логопедический пункт. Раскрывается модель коррекционного процесса.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество организации с семьями;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОО: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.