

Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения

Фамилия/Имя ребенка:

Дата рождения:

Цель программы: развитие речи посредством специального обучения и воспитания.

Задачи:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие мимики и эмоций.
- Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
- Развитие артикуляционной моторики, просодики.
- Развитие импрессивной речи.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Пополнение активного словаря.

Направление коррекционной развивающей работы «Проблемные зоны» ребенка	Определение содержания коррекционной развивающей работы		Ожидаемый результат	Отметка о достижении результата (+, - ,±)	Итоговое значение достижения результата (+, - ,±)
	Реализация учителем-логопедом	Реализация родителями			
Развитие понимания обращенной к ребенку речи.	Развитие понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого; 2.Обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи; 3.Формирование связей между предметами, действиями и их словесным	Выполнение рекомендаций специалиста совместно с ребенком в домашних условиях. Посещение консультаций специалистов и	Умеет показывать по просьбе взрослого предметы из ближайшей окружающей обстановки, знакомых близких людей, простые движения. Понимает и показывает по словесной инструкции действия на себе (на картинке); совершает действия с предметами. Понимает вопросы, помогающие выяснить объект и субъект действия,		

	<p>обозначением;</p> <p>4.Формирование интереса к игрушкам, игре, обучение игровым действиям.</p>	<p>воспитателей по вопросам развития речи.</p>	<p>местонахождение предметов.</p> <p>Раскладывает предметы, игрушки, картинки в заданной последовательности. Понимает вопросы к простой сюжетной картине.</p> <p>Узнает игрушки, по их описанию, животных по картинке; определяет предметы по их словесному описанию и назначению, по звукоподражанию.</p> <p>Узнает предметы по назначению. Сортирует предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Выполняет отраженные игровые действия.</p> <p><u>При выполнении допускается помощь взрослого.</u></p>		
Развитие слухового восприятия.	<p>1.Пробуждение интереса к звукам окружающего мира и звукам речи;</p> <p>2.Дифференциация неречевых звуков; тихих и громких звуков.</p> <p>3. Развитие умения определять направление и источник звука; развитие умения локализовать звук в пространстве.</p> <p>4. Дифференциация неречевых и речевых звуков, дифференциация звукоподражаний.</p>		<p>Различает громкие и тихие неречевые звуки.</p> <p>Определяет направление и источник звука.</p> <p>Различает неречевые и речевые звуки, звукоподражания.</p>		
Развитие звуко-	1.Развитие подражатель-		Выполняет в игровой форме основной		

<p>произносительной стороны речи.</p>	<p>ной речевой деятельностью: -формирование силы, высоты голоса. - развитие длительного направленного ротового выдоха. - развитие речедвигательной моторики. 2.Формирование умения называть игрушки, предметные картинки отраженно.</p>		<p>комплекс артикуляционной гимнастики. Произносит звуки: а, у, о, и, э, м, п, б, ф, в, к, г. Произносит звукоподражания: ау, уа, иа, му, ко-ко, га-га, мяу, аи, ой и др. Называет игрушки, знакомые предметы, предметные картинки отраженно за педагогом. <u>Допустимо нечеткое произношение.</u></p>		
<p>Обогащение словарного запаса и его активизация.</p>	<p>1.Расширение пассивного словарного запаса за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми. 2.Активизация словарного запаса.</p>		<p>Различает количество предметов (много -мало - один), величину (большой - маленький), пространственного расположения предметов. Узнает предметы по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки») Различает утверждения и отрицания (иди-не ходи); формы единственного и множественного числа существительных (мяч-мячи). Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполняет просьбы, поручения; договаривает начатые педагогом слова. (зай-ка, миш-ка)</p>		