**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска**

**«Челядьöс сöвмöдан 22 №-а сад видзанiн» школаöдз велöдан Усинск карса муниципальнöй асшöрлуна учреждение**

**Описание инновационного опыта работы**

**МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г.Усинска**

**«Детский сад – лидер дошкольного образования»**

(«Детский сад 21 века»)

**г. Усинск**

**2015**

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ: |
| Введение  |
| 1. | Система работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. |  |
| 2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска.  |  |
| 2.1.  | Анализ развивающего пространства для социализации и индивидуализации воспитанников. |  |
| 2.2. | Диагностика игровых и средовых потребностей в организации личностно ориентированного развивающего пространства. |  |
| 2.3. | Учёт индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды. |  |
| 2.4. | Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями. |  |
| 2.5. | Обеспечение вариативности развивающей среды. |  |
| 2.6. | Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность. |  |
| 2.7. | Взаимодействие педагога и детей. |  |
| 2.8. | Особенности реализации модели здоровьесбережения воспитанников в рамках построения взаимодействия в образовательной среде Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска.  |  |
| 3. | Диссеминация передового педагогического опыта детей и педагогов в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. |  |
| 4. | Концептуальные основы развития. Перспективы. |  |
| Заключение |  |
| Список литературы |  |
| Приложения: |
| Приложение 1. Документы о присвоении статуса Республиканской пилотной площадки по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в пилотном режиме. |
| Приложение 2. Фотоматериалы методической работы. Тематический план занятий по повышению уровня пользования компьютером, интерактивной доской. |
| Приложение 3. Проект Основной образовательной программы.  |
| Приложение 4. Акты, протоколы участия в методических объединениях различного уровня. Фотоматериалы участников методических заседаний, педагогических чтений, педагогических советов. |
| Приложение 5. Фотоматериалы подписных изданий. |
| Приложение 6. Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска (информационно-коммуникационные технологии). Фотоматериалы использования информационно-коммуникационных технологий.  |
| Приложение 7. Приказ об итогах проведения дня открытых дверей для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУДПОиПК «КРИРО» г. Сыктывкар. Фотоматериалы курсов повышения квалификации на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска.  |
| Приложение 8. Фотоматериалы территории Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска.  |
| Приложение 9. Фотоматериалы - развивающая предметно-пространственная среда холлов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска.  |
| Приложение 10. Фотоматериалы развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска.  |
| Приложение 11. Фотоматериалы – способы взаимодействия родителей и педагогов детского сада. |
| Приложение 12. Видеоролик программы «Вдохновение» телерадиокомпании «Усинск». |
| Приложение 13. Отзывы о работе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска.  |

**Введение**

*«Предметно развивающая среда –*

*это система материальных объектов деятельности ребёнка,*

*содержание его духовного и физического развития,*

*это единство социальных и предметных средств».*

*С.Л.Новоселова*

*«Без целей нет достижений»*

*Р. Маккейн*

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инве­стирования в развитие младшего поколения, в России происходит транс­формация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стан­дарт дошкольного образованияпринятый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благо­приятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивиду­альными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого по­тенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы до­школьного образования. Основой при организации образовательного процесса в до­школьной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осу­ществляется только вигре*,* а не воспитательно-образовательной работе[3].

Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в помещениях и на территории дошкольного учреждения – одно из обязательных условий эффективной воспитательно-образовательной работы с детьми[1].

Жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует от нас, педагогов решать регулярно возникшие новые нестандартные проблемы. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Сохранение здоровья современных детей является актуальной проблемой. Значимость данной проблемы определена и в Федеральном законе «Об образовании» в Российской Федерации. Самая большая проблема для дошкольной организации - это работа в условиях введения ФГОС ДО[3].В связи с введением ФГОС актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми. Приоритетной целью работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №22» г.Усинска (далее - МАДОУ «ДС ОВ №22» г.Усинска) является: воспитание физически здорового и социально–адаптированного ребенка, обеспечение его психического благополучия, а так же формирование у дошкольника ответственности за свое здоровье.

Основным механизмом таких требований в условиях введения ФГОС ДО, является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям детского сада.Так как МАДОУ «ДС ОВ №22» г.Усинска(далее - детский сад) имеет статус опорного ДОО «ДОО – центр здоровьесберегающих технологий», а так же присвоен статус Республиканской пилотной площадки по введению ФГОС ДО в пилотном режиме в Республике Коми, была определена инновационная составляющая, инновационной деятельностью которой стало совершенствование (дооснащение) развивающей предметно-пространственной среды. Целью создания условий для полноценного художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях введения и реализации ФГОС ДО стали:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Поэтому Создание развивающей предметно-пространственной среды и сохранение и укрепление здоровья детейявляется актуальной проблемой, решение которой имеет важное, значение для развития МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска в условиях введения ФГОС ДО. Работа в инновационном режиме предполагает обновление компонентов образовательного процесса, создание атмосферы творчества, получение качественно новых результатов для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности деятельности детского сада.

Работая в инновационном режиме, происходит «толчок» в развитии детского сада. И главным в этой деятельности является педагог[5].

Переход детского сада в режим развития делает актуальными выбор приоритетных направлений и ориентиров на обновление содержания образования, определение стратегии и тактики инновационных преобразований.

1. **Система работы МАДОУ «ДС ОВ №22» г.Усинска в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

На основании экспертизы пакета документов Экспертной комиссией Министерства образования Республики Коми было рекомендовано присвоить Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска статус пилотной площадки по введению и реализации ФГОС дошкольного образования (Приказ МО РК от 14.04.2014 г. «О присвоении статуса пилотной площадки по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Коми»). Право на статус базовой площадки присвоен с учетом наличия в дошкольном учреждении положительного опыта разработок и реализации инновационных проектов.

Основной целью деятельности учреждения в пилотном «опережающем» режиме является:

* накопление и распространение опыта введения ФГОС ДО;
* оказание методической и консультационной помощи образовательным организациям, приступающим к введению Стандарта Дошкольного Образования в обязательном режиме;
* распространение опыта работы по инновационной деятельности детского сада.

28 апреля 2014 года было подписано соглашение о сотрудничестве между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска и государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» г. Сыктывкар по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Коми на базе МАДОУ, сроком 1 год.

 Чтобы организовать процесс введения ФГОС ДО в пилотном режиме, нами были сделаны следующие шаги:

1. Осуществлен выбор ведущего вектора деятельности – условия пребывания ребенка в ДОО – развивающая предметно-пространственная среда;

2. Создан раздел на официальном сайте ДОУ http://usinsk-detsad22.ru/ «Пилотная площадка РК».

3. Создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС ДО в пилотном «опережающем» режиме, в состав которой вошли заведующий и высококвалифицированные педагоги МАДОУ(приложение 1).

МАДОУ «ДС ОВ №22» г.Усинска развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

 Успех деятельности дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическое сопровождение – это правильно организованные действия (процесс) по организации введения ФГОС в образовательном учреждении. Это – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана[4].

 Решение проблемы повышения профессионального уровня педагогов ДОУ, развития профессионального мастерства осуществляется нами в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий. Она отличается целостностью, многофункциональностью, основывается на конкретном анализе результатов работы дошкольного образовательного учреждения, собственно целостного образовательного процесса, его условий, а также научно обоснованном педагогическом опыте и достижениях педагогической и психологической науки, и направлена, в конечном счете, на достижение оптимальных результатов воспитания, развития и образования ребенка - дошкольника.

Прежде чем выстраивать методическое сопровождение и обеспечение введения ФГОС и правильно организовать методическую работу в детском саду, необходимо четко понимать значение такого понятия, как готовность к инновациям[8].

Готовность к инновационной педагогической деятельности - особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии.

Для организации методического сопровождения нами были разработаны проекты: «Постоянно действующий семинар по введению ФГОС ДО», клуб «Педагогическое просвещение», «Повышение информационно-коммуникационных технологий – компетентности педагогов» (далее - ИКТ компетентности)(приложение 2).

В рамках мероприятий постоянно действующего семинара по введению ФГОС ДО, оказывается непосредственная помощь педагогам: изучение и проведение анализа нормативной базы, обобщение передового педагогического опыта введения ФГОС ДО, разработку собственных материалов, направленных на реализацию содержания основных направлений развития детей.

Клуб «Педагогическое просвещение» оказывает методическую помощь молодым специалистам, как результат успешное вхождение их в профессиональную деятельность. Из числа опытных педагогов были назначены наставники, работа которых строится в соответствии с планом по педагогическому просвещению.

Отмечено, что в настоящее время отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности. Педагоги успешно участвуют в конкурсах различного уровня, проявляют в активность в методической и самообразовательной работе.

Использование ИКТ технологий в образовательном процессе расширяется возможность введения в практику новых методических разработок. Повышение профессиональной информационной культуры педагогов стало прохождение курсов повышения квалификации старших воспитателей по работе с интерактивными досками в ГАОУДПО и ПК «КРИРО» г. Сыктывкар, которые проводят обучение педагогов. Анализ эффективности работы показал, что состав педагогов, использующих в своей работе ИКТ-технологии увеличился в 2 раза. Результат методической работы положительно отразился на качестве создаваемых в детском саду условий для реализации основной образовательной программы (далее –ООП). Как промежуточный итог – разработан проект ООП (приложение 3).

 Кроме того, отмечена активность педагогов в методической и самообразовательной работе, изменения в мотивах их деятельности, а так же осмысленное освоение теоретических основ содержания современного дошкольного образования.

Применение интерактивных методов обучения позволило создать условия для самостоятельной и творческой работы педагогов, познакомиться с предлагаемым опытом работы, развить умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, повысить их педагогическую компетентность, активизировать деятельность педагогов на педсоветах и семинарах, заинтересовать их в участии в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального уровня.

Активное участие педагогов в мероприятия различного уровня:

- участие в работе педагогических чтениях;

- участие в городских педагогических советах

- обобщение опыта своей работы в виде выступлений на городских методических объединениях

- участие в выставках материалов передового педагогического опыта.(приложение 4)

Качественная методическая работа не может быть организована без изучения педагогами педагогической литературы. Чтобы быть в курсе событий и ориентироваться в постоянно меняющемся мире, необходимо следить за потоком информации. С этой целью нами проводится ежегодная подписка на периодические издания для детей и педагогов(приложение 5).

Системная работа по введению ФГОС ДО позволила создать в детском саду свободную зону Wi-Fi, приобрести современное интерактивное оборудование (7 интерактивных досок, 2 мультимедийные системы, 2 телевизора с выходом в интернет, игровую приставку «Играй и развивайся», цифровое фортепиано, 16 ноутбуков, 10 компьютеров)(приложение 6).

Информация о первых результатах работы пилотной площадки, была представлена на ежегодном муниципальном педагогическом совете 27 августа 2014 года и на общем родительском собрании в детском саду в октябре текущего года.

 С 25 по 27 ноября 2014 года старшие воспитатели Выучейская В.В. и Панкратова М.Н. приняли участие в семинаре для дошкольных образовательных организаций – республиканских пилотных площадок по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Коми «Современная образовательная среда в детском саду: развивающий аспект»

 15 декабря 2014 года в детском саду прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации воспитателей, старших воспитателей ДОО «Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(приложение 7).

1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №22» г.Усинска**

*«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния,*

*нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости*

 *от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»*

*Е.И. Тихеева*

Согласно толковому словарю Ушакова: среда – это социально – бытовая обстановка, в которой живет человек; окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий обстановки[6].

Александр Григорьевич Асмолов, руководитель рабочей группы по разработке ФГОС ДО, директор Федерального института развития образования, академик РАО, доктор психологических наук, профессор объясняет: РППС - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

    Известно, что именно среда может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физических планах) или стимулировать его развитие (благоприятная развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка.

    Научно-психологические основы развития образования и основы организации развивающей среды,  как неотъемлемой части такого образования применительно к дошкольной ступени намечены в трудах выдающихся отечественных ученых двадцатого столетия – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. В этом направлении работали и работают их последователи Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин,  Н.Н. Поддьяков,  О.М. Дьяченко,  Г.Г. Кравцов. Это психологическое движение сочеталось с аналогичными поисками в области педагогической теории исследования А.П. Усовой, Н.В. Ветлугиной, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.Л. Стрелковой[9].

    Исследования показывают, что развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение, специальным образом организованная среда, способна оказывать позитивное влияние на развитие способностей ребенка к самообучению, утверждая чувства уверенности в себе.

 Стараясь достичь целей, поставленных в ФГОС ДО перед педагогами стоит задача создания для воспитанников МАДОУ «ДС ОВ №22» г.Усинска многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты:

* Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* Характер взаимодействия со взрослыми;
* Характер взаимодействия с другими детьми;
* Система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Согласно ФГОС ДО создаваемая в МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска образовательная среда отвечает следующим требованиям:

* Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* Обеспечивает открытость дошкольного образования;
* Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Как театр начинается с вешалки, так и организация РППС в МАДОУ «ДС ОВ №22» г.Усинска начинается с территории детского сада.

Так, с целью обогащения и совершенствования предметно-развивающей среды на территории были организованы центры:

1. обучающие: «Дорожная безопасность», «Огород круглый год»;
2. игровые: «Веселые дорожки», «Автопарк», «Детский городок»;
3. двигательной активности: «Территория спортивных игр в баскетбол, футбол»
4. эстетического направления:«Цветик-семицветик», «Весенние первоцветы»(приложение 8)

Рационально используемый ландшафтный дизайн стал значимым в образовательном процессе, комфортным и безопасным для детей и взрослых.

 Таким образом, благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса в настоящее время МАДОУ «ДС ОВ № 22» г. Усинска имеет неповторимый облик и воспринимается как центр игровой, культурной и эстетической деятельности детей, педагогов и родителей.

Учитывая требования к РППС ФГОС ДО и обеспечения максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с холлов детского сада по центрам:

1. «Территория безопасности»
2. «АРТ – салон»
3. «Дорожная Азбука»
4. «Информационное окно» для родителей и сотрудников
5. Информация о работе узких специалистов(приложение 9).

РППС в группах стараемся сделать более насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, предоставляя условия для двигательной активности детей и возможности их выбора.

РППС, созданная в нашем детском саду, позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления детей, которая учитывает особенности детей: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личностные особенности.

В МАДОУ «ДС ОВ №22» г.Усинска оборудованы медицинский блок, физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, спортивная площадка для занятий на воздухе, физкультурные уголки в группах, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет изобразительной деятельности, кабинет интеллектуальных игр.

Создавая РППС, мы старались сделать ее благоприятной, не ограничивая в возможности разнообразного использования различных составляющих, приближая условия пребывания ребенка в МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска к домашним.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей: разнообразие материалов, оборудования, инвентаря обеспечивающую игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группах организованы уютные уголки с мягкой мебелью, предметами домашнего интерьера. Воспитатели используют музыкальное сопровождение в режимных моментах, создавая благоприятный эмоциональный фон. Выставки детских рисунков благотворно влияют на эмоциональное благополучие детей. В МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска отсутствует запрет на перемещение столов и стульев, т.е. используя их в игровой деятельности, дети обогащают возможности свободной игры.

В январе 2015 года в детском саду открылись дополнительно 3 группы для детей младшего возраста. Инновационный подход в организации пространства групп стала идея создания группы-студии, расширяя поле деятельности воспитателя и ребенка, высвобождая территорию для двигательной активности. Согласно ФГОС ДО РППС группы-студии организовано с учетом реализации потребности дошкольников в движении. Пространство группы можно назвать развивающим, мобильным, гендерным, живым, постоянно меняющимся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. Большую роль сыграли в этом трехъярусные выкатные кровати, благодаря которым большая часть спальни освобождается и появляется возможность переноса игровых зон в спальное помещение. В такой обстановке детям предоставлена большая свобода выбора в игре, движении, творчестве, т.е. возможность выбора.

Гибкость и возможность трансформации в использовании пространства является одним из главных требований в организации РППС МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска Многофункциональное использование мест для игровой деятельности позволяет решить многие проблемы, связанные с дефицитом площади.

Так же в группах присутствуют центры самостоятельного экспериментирования, что существенно обогащает возможности развития ребенка, отвечая познавательным процессам ребенка, которые наполнены волчками, кегельбанами, играми с магнитами, шнуровки.(приложение 10).

 Разработав алгоритм развития образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, был составлен план работы:

1. Проанализировать созданное развивающее пространство для социализации и индивидуализации воспитанников.
2. Провести диагностику игровых и средовых потребностей в организации личностно ориентированного развивающего пространства.
3. Провести учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды.
4. Продолжить наполнять развивающую среду в соответствии с образовательными областями.
5. Обеспечить вариативность образовательной среды.
6. Провести анализ насыщенности образовательной среды и ее психологическую безопасность.
7. Проанализировать взаимодействие педагога и детей в развивающей среде.
8. Создать психологические модели построения взаимодействия в образовательной среде.
	1. **Анализ развивающего пространства**

**для социализации и индивидуализации воспитанников**

 Социализация представляет собой последова­тельное, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Прежде всего, социализация связана с вхождением ребен­ка в мир взрослых, причем как в объективный мир отношений, взаимодействия, деятельности, так и в субъективный мир смыслов, правил, норм и цен­ностей. Посредниками и проводниками социализа­ции для ребенка являются сначала родители, а затем другие значимые взрослые, в первую очередь вос­питатели и педагоги.

 Образовательная среда МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска обеспечивает включенность воспитанников в группу и взаимное принятие ребенка и группы. Моделирование образовательной среды включает воспитанников в группы: гендерной принадлежности, группы по интересам, группы по образовательной организации.

 Социализация дошкольника осуществляетсяпрежде всего в игре. В игровом пространстве детиосваивают социальные навыки и учатся сотрудничеству. Возникающие между нимиконтакты по поводу игрушек или других предметов становятся первой формой социального общения со сверстником,формируется опыт координации своих действий и взаимопонимания.

 Помимо социализации, игра предоставляет возможности для других направлений развития индивидуализации и персонализации. Содержанием индивидуализации является обретение ребенком социальной неповторимости и индивидуального стиля деятельности. Персонализация отражается в способности дошкольника пользоваться многообразием созданного им мира вещей для саморазвития и утверждения самобытности.

В свою очередь, со­циализация обеспечивается в МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска путем приобщения де­тей к социокультурным нормам, традициям семьи, страны и общества, создания этнокультурной сре­ды. Воплощение этих положений на практике мы нашли в создании этнокуль­турных уголков в группах. Принципом построения этнокультурного компонен­та образовательной среды МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска стала ориентация на патрио­тизм, гражданскую идентичность, с одной стороны, и толерантность, интернациональность, с другой. Основой такого подхода является уважение прав и свобод человека.

Индивидуализация среды, в МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска направлена на обе­спечение личностного роста детей, предполагает стимуляцию развития сильных и поддержку слабых сторон личности каждого ребенка, помощь взрос­лого в осознании воспитанниками своих качеств и построении эффективного индивидуального стиля поведения и общения.

Социальные отношения как системный ком­понент образовательной среды в МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска на­правлены на формирование у ребенка следующих характеристик:

* уважение себя и других;
* уверенность в себе, отсутствие страха совершить ошибку(приложение 11).
	1. **Диагностика игровых и средовых потребностей в организации личностно ориентированного развивающего пространства**

Для нас стало важным обеспечить целенаправленную диагностику игровых и средовых потребностей как детей, так и педагогов. Организовав совместный просмотр медиапрезентаций «Группа моей мечты», которые отражали разные организации предметно-развивающей среды, мы выделили некоторые предпочтения детей. Так же стали не маловажным средовые потребности воспитателей. Таким образом, мы реализовали создание кабинета педагога-психолога, что стало личностно ориентированной моделью взаимодействия с детьми и другими участниками образовательного процесса. Группы оформлялись в индивидуальном, неповторимом стиле. В каждой группе воспитатели и творческая группа педагогов создавали свою неповторимую среду.

Целенаправленное выявление средовой потребности педагога-психолога способствовало созданию благоприятных условий для реализации профессиональной деятельности и оптимизации процесса профессионального саморазвития педагога-психолога, что так же является одним из требований ФГОС ДО.

Проведя анкетирование с родителями, мы выяснили, что существует большая потребность в создании кабинета для игры в шашки, шахматы и игры интеллектуальной направленности. Разработав проект кабинета, было закуплено оборудование, мебель, игры.

Практическая сторона показала, что выявление средовых потребностей является значимым для всех участников образовательного процесса. Интеллектуальные игры воспитывают в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Кабинет педагога-психолога помогает детям в развитие личности в целом и отдельных его сторон(приложение 12).

* 1. **Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды**

В условиях введения ФГОС ДО среда выступает в качестве эффективного механизма развития потенциала ребенка.

Развивающая среда МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска ориентирована на инди­видуальные траектории развития дошкольников, направлена на формирование общих, универсаль­ных структур психики (когнитивных, мотивационно-потребностных).

Правильно организованная образовательная среда МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска по сути и представляет собой детско-взрослую общность, ко­торая становится зоной ближайшего развития вос­питанников. Образовательная среда обладает достаточной широтой и разнообразием. Сконструированная образовательная среда побуждает ребенка к самостоятельности, индивидуальной деятельности, которая стимулирует внутреннюю активность ребенка, побуждает использовать все ресурсы и гармонизирует его представление о мире, себе и других. Образовательная среда в игровых строится с учетом специфики пола: обеспечивает возможность развития сильных качеств мальчиков и девочек и помогает в преодолении специфики гендерного развития, при этом расширяя их возможности.

Таким образом, развивающие возможности МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска, направленные общее развитие детей, которые создают условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации.

Так, например, воспитатель гр. №4, Набиева Ф.М. разделила центры игровой активности мальчиков и девочек, которые называются «Два дивана» - синий – для мальчиков, красный – для девочек(приложение 13).

* 1. **Наполнение развивающей среды в соответствии с**

**образовательными областями**

Согласно ФГОС дошкольного образования со­держание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и спо­собностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления раз­вития и образования детей (далее - образователь­ные области):

* социально-коммуникативное;
* познавательное;
* речевое;
* художественно-эстетическое;
* физическое.

Виды деятельности дошкольников (игра, об­щение, познавательно-исследовательская и др.) в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением.

Развивающая среда детского сада представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности. Принимая во внимание особенности детей раннего и дошкольного возраста, характеристики ведущих видов деятельности (предметной и игровой), создаваемая среда удовлетворяет потребности
в отобразительной и сюжетно-ролевой игре, в рамках которой обеспечиваются интенсивное интеллектуальное и личностное развитие, становление нравственных качеств и свойств личности. В такой среде дети выступают в качестве субъектов игровой
деятельности, ее активных творцов.

Созданная соответствующая среда, ориентиро­вана на развитие активности, самостоятельности творчества, построенной в соответствии с индиви­дуальными потребностями, интересами дошколь­ников, возможностями для преобразований, в том числе в совместной с педагогом деятельности, спо­собствует реализации личностно ориентированно­го подхода. На его основе закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и парт­нерства педагога и воспитанников.

Наполнение развивающей среды подбирается нами таким образом, чтобы обеспечить возможность ре­шения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегра­тивной основе. ФГОС ДО определяет конкретное со­держание каждой образовательной области. (приложение 14)

**Область социально-коммуникативного развития**направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для этого оборудованы зоны патриотического воспитания, стенды с государственной символикой Российской Федерации и Республики Коми. Проводятся мероприятия патриотического характера: экскурсии к памятникам города, в музей боевой и трудовой славы, в центральную детскую библиотеку, приглашаются гости для проведения бесед с воспитанниками, проводятся выставки по темам патриотического воспитания(приложение 15).

**Область познание**развивает интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира в МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска приобретено оборудование (телескопы, микроскопы, проекционные системы, интерактивные игры) игрушки, информационные стенды, папки-передвижки, плакаты, игры и т.д.

Область **чтение художественной литературы**направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте оборудованы центры речевого развития ребенка, в которых представлены в свободном доступе книги, журналы, подписные издания детского сада. Многообразие игрового пособия «Составь рассказ по картинке», «Что было дальше?» «Цепочка событий» помогают детям в развитии речи(приложение 16).

**Художественное творчество направлено на** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, формирования элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей в МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска оборудован кабинет изобразительной деятельности с различным информативным оборудованием, экспонатами творческой деятельности людей. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами: ложки, бубны, маракасы, шумовые инструменты, костюмы народов России, маски и многое другое.

В группах выделяются центры оснащенные элементами фольклора, для творческого развития ребенка, как стимулирующие элементы творческого потенциала дошкольника.

Творческая группа педагогов детского сада проводит сказочные представления, сказки, мероприятия направленные на воспитание и стимулирование душевных качеств ребенка. Так же театральные постановки представляются и детьми(приложение 17).

**Физическая культура**призвана создать оптимально насыщенную многофункциональная среду, предоставляющую возможности для организации различных видов игр. двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторыхвидах спорта, овладение подвижными играми справилами;становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В групповых помещениях оборудованы центры спортивных игр, которые наполнены разными спортивными атрибутами: обручи, гантели, теннисные ракетки, мячи, скакалки, кегли, тактильные дорожки, балансиры и многое другое.

В спортивном зале и бассейне имеется разнообразное мобильное оборудование: мягкие модули, сенсорные коврики, ворота для спортивных игр футбол и хоккей, разнообразные атрибуты для подвижных игр (следочки, фитболы, батут, дорожки с препятствиями)

Образовательная область **здоровье** направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. Сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей способствуют воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни(приложение 18).

Анализ проведенной работы показал, что в МАДОУ «ДС ОВ №22» г.Усинска используется как традиционные, так и современные игрушки и материалы, что позволяет создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую современным требованиям времени, а так же отражающую накопленный опыт организации деятельности дошкольника.

Решая задачи в образовательных областях, нами используются игры и игрушки, оборудование и дидактические материалы.

Собранная коллекция дисков, видеофильмов, медиапрезентаций, скульптурных композиций, аудиодисков оптимизируют процесс формирования элементарных представлений о различных видах искусства, обогащают активный словарь, развивают связную грамматическую речь, С помощью наборов сюжетно-ролевых игр типа «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская» формируются представления о бытовых нормах и правилах. Формирование представлений о некоторых видах спорта в МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска происходит в процессе использования соответствующего демонстрационного материала «Спорт и спортсмены», «Стадион» и т.п.

Комплектность игрушек, их количество определяются педагогами с учетом перечня материалов и оборудования ля оснащения групповых комнат , музыкального и спортивного залов и территории МАДОУ «ДС ОВ №22» г.Усинска.

Такой подход отражает личностно ориентированную и компетентностную модель реализации воспитательно-образовательного процесса.

* 1. **Обеспечение вариативности развивающей среды**

Вариативность развивающей среды МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска обуславливается спецификой деятельности в целом и в частности, содержанием образовательной программы , приоритетными задачами.

Согласно ФГОС ДО вариативность одна из важнейших характеристик РППС, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, двигательную и исследовательскую деятельность и активность детей.

Согласно вышеизложенному, в МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска нет «похожести», «одинаковости» групповых помещений.

На создание вариативной развивающей среды в группах и согласно концепции развивающей среды ООП МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска используется все пространство групповых помещений и спальни для деятельности детей. Все игровые центры доступны и открыты для пользования и вариативного использования. Проводится сменяемость материалов.

Требования вариативности обеспечивается трансформацией пространства и наполнения центров, это становится возможным благодаря наличию предметного содержания – трехъярусных кроватей, модулей для хранения игровых материалов.

Таким образом, МАДОУ «ДС ОВ №22» г Усинска соблюдает основные принципы, которыми предлагают руководствоваться авторы при построении РППС – полифункциональность, вариативность, трансформируемость. Все это возможно благодаря использованию собственного педагогического опыта.

* 1. **Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность**

Образовательное пространство МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей(приложение 6)

Выделяя границы между «Я» и «не-Я» материально и социально мы тем самым напоминаем ребенку о правилах общения.

Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, благоприятной обстановки, в которой наши воспитанники чувствуют себя уверенно, спокойно, не чувствуя враждебного воздействия.

 Мы уверены, что основными компонентами безопасности среды являются:

* Продуманное пространство помещений
* Свободный доступ к игрушкам и игровым материалам
* Реализация потребности ребенка в игре, движении, познавательно активности, общении
* Компоненты стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребенка
* Компоненты стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого продуктивного мышления ребенка.

Таким образом, организованная среда в МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска выделяет отдельного ребенка и формирует у детей взаимное уважение к границам личности. Образовательная среда создает у ребенка ощущение успешности, результативности действий, которые формируют позитивное отношение о себе.

* 1. **Взаимодействие педагога и детей**

Взаимодействие педагога и воспитанника мы определяем как активную совместную деятельность, построенную на основе партнерских отношений, удовлетворяющую интересам и ребенка и педагога. В МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска характерны сотрудничество и сотворчество педагогов и детей, их активная деятельностная позиция, направленная на достижение единого результата.

Педагог занимает активную позицию в организации работы детей, учитывая их потребности и интересы, создавая условия для игровой деятельности, моделируя среду, помогает детям в выборе и реализации игровых действий, помогает решать возникшие проблемы, отслеживает и анализирует какие виды деятельности дети выбирают чаще, какие вызывают интерес.

 Таким образом, взаимодействие педагога и детей в РППС МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска выстраивается на основе ФГОС ДО с учетом концепций создания благоприятного развивающего пространства. В итоге взаимодействия педагога и воспитанника полученным результатом будет «качество развития личности».

* 1. **Особенности реализации модели здоровьесбережения воспитанников в рамках построения взаимодействия в образовательной среде**

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» здоровье дошкольников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Среди ряда причин, из-за которых происходит нарушение здоровья детей, можно назвать экологические, наследственные, социально – экономические.

Система, дошкольного образования несет свою, и немалую долю ответственности заздоровье подрастающего поколения. Больше половины активного времени жизни ребенок проводит в детском саду или занимается школьными делами. Поэтому гигиенические условия обучения, организация педагогического процесса, психологическое воздействие педагогов и другие факторы определяют, как и в какой степени влияет детский сад на здоровье своих воспитанников[7].

Поэтому, организация детской жизни в условиях МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска построена с учетом потребностей, интересов и возможностей детей дошкольного возраста и направлена на гармоничное развитие личности всех детей, посещающих детский сад.

Сегодня есть объективная необходимость взглянуть на пространство современной РППС с точки зрения охраны и укрепления здоровья детей и поэтому перед нами встал вопрос: можно ли сделать пространство детского сада действительно здоровьесберегающим? Потому что именно детский сад сегодня стал важнейшим звеном в этом процессе, поскольку именно на этапе дошкольного возраста формируются основы как индивидуального здоровья, так и, следовательно, здоровья общества в целом.

В процессе моделирования такого пространства внимание обращалось, прежде всего, на те направления и средства работы, которые имеют непосредственное отношение к функциям детского сада, помогают уменьшить факторы риска по отношению к здоровью детей, учитывают особенности среды жизнедеятельности участников образовательного процесса, способствуют налаживанию эффективного межведомственного сотрудничества и взаимодействия школы с ведомствами и учреждениями, работающими в области охраны и укрепления здоровья. Реализация ООП в создании здоровьесберегающей РППС включает основные компоненты:

1. **Материально – технические условия детского сада**

Детский сад имеет методический кабинет, плавательный бассейн, физкультурный зал, спортивную рекреацию, где расположены физкультурное оборудование и «зелёная зона», музыкальный зал, студию изобразительной деятельности, логопедический пункт, кабинет педагога-психолога. Медицинский блок состоит из процедурно-прививочного кабинета, изолятора и кабинета медицинского персонала. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности приобретены мебельные гарнитуры, мягкие уголки, оборудование для уголков природы, передвижные ширмы. Предметно-развивающая среда включает центры ролевых игр, грамотности, искусства, здоровья, строительно-конструктивных игр соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями, которые постоянно обновляются.

1. **Кадровое обеспечение МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска**

Работа в детском саду по сохранению и укреплению здоровья детей связывается с деятельностью специалистов: медицинских сестер, врача-педиатра, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, учителя-логопеда. В то же время большинство проблем здоровья воспитанников решается в ходе ежедневной практической работы воспитателей, т.е. связано с профессиональной педагогической деятельностью, используя здоровьесберегающих технологий. Педагоги используют в своей работе технологии, методики по физической и оздоровительной работе, ориентируются на новинки психолого-педагогической литературы, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег. В течение года применяются различные закаливающие мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны в летнее время, обливание рук до локтя, утренний прием детей на свежем воздухе.

1. **Медицинское обслуживание в МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска.**

В детском саду есть медицинский кабинет, оснащённый комплектом оборудования.

Проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний, по профилактике инфекционных заболеваний (гигиенические, санитарно-просветительские и другие). Всем детям обеспечена возможность получения профилактических прививок в соответствии с возрастом.

1. **Организация питания в детском саду**

Питание в детском саду организовано с учетом продолжительности пребывания ребенка в детском саду, возраста, подсчетом соотношения белков, жиров и углеводов, калорийности питания и микронутриентов. Детским садом освоена и внедрена компьютерная программа по питанию детей «Вижен-Софт: Питание в детском саду» г. Санкт-Петербург.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13; питьевая вода доступна детям в течение всего времени нахождения в саду и при питьевом режиме используется бутилированная  вода «Усинский источник» емкостью 5 литров.

C 2013 года воспитанники детского сада, 3-х летнего возраста и старше, стали получать витаминизированный напиток "Валетек", содержащий 13 витаминов с ягодно-фруктовыми вкусами. Напитки и кисели не содержат консервантов, искусственных красителей, генетически модифицированных компонентов.

В течение периода 2012 – 2014 года в детском саду наблюдается значительная позитивная динамика в снижении уровня заболеваемости воспитанников.

Уровень здоровья воспитанников

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество воспитанников | Не болевшихв течение года | Индекс здоровья |
|
| 2011-2012 | 237 ч. | 43 ч. | 50,2 % |
| 2012-2013 | 239 ч. | 59 ч. | 24,7 % |
| 2013-2014 | 246 ч. | 139 ч. | 56,5 % |

Группы здоровья

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество воспитанников | Группы здоровья |
|  |  | I | II | III | IV |
| 2011-2012 | 237 ч. | 72 ч. | 30,4 % | 159 ч. | 67,0 % | 5 ч. | 2,1 % | 1 ч. | 0,4 % |
| 2012-2013 | 239 ч. | 95 ч. | 39,7 % | 137 ч. | 57,3 % | 6 ч. | 2,5 % | 1ч. | 0,4 % |
| 2013-2014 | 246 ч. | 99 ч. | 40,2 % | 142 ч. | 57,7 % | 5 ч. | 2,1% | - | - |

1. **Политика содействия здоровью в детском саду.**

Чтобы ребенок рос здоровым, сознательное отношение к здоровью следует формировать, прежде всего, у родителей. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Наши наблюдения показывают, что в жизнь входит новое поколение родителей, понимающих значение здорового образа жизни, хорошего образования и воспитания, стремящихся обеспечить их для своего ребенка.

Одним из путей взаимодействия ДОО с семьями воспитанников стало создание информационных изданий «Движение + Движение», «Расти здоровым». Широко используются Дни открытых дверей, совместные праздники, экскурсии, походы, и т.д. где родители, а так же другие близкие ребенку люди, наблюдая совместную деятельность, сами участвуют в играх, режимных моментах и других мероприятиях («День здоровья», «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!») В течение учебного года педагогами изучаются вопросы и пожелания родителей по физкультурно-оздоровительной работе. В каждой группе создан «Банк идей», «Копилка вопросов и ответов». По итогам проводятся консультации, индивидуальные беседы, посещение на дому. Также любая информация, консультации и ответы на вопросы размещена на официальном Сайте ДОУ: [www.usinsk-detsad22.ru](http://www.usinsk-detsad22.ru)(приложение 11)

1. **Диссеминация передового педагогического опыта детей и педагогов в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта**

Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

Принимая активное участие в распространении своего опыта работы, педагог показывает накопленный опыт, творческий потенциал, неожиданные педагогические решения. Технологический цикл работы с передовым и инновационным педагогическим опытом может считаться завершенным только в том случае, если в него включена модель освоения этого опыта профессионально-педагогическим сообществом. Диссеминация позволяет распространить инновационную практику на самые широкие массы, адаптируя, редуцируя, а иногда и развивая различные элементы инновационной разработки или инновационную систему в целом.

 Участие в конкурсах, мастер-классах, конференциях, семинарах различного уровня, педагоги понимают, что неизбежно происходит творческий рост и развитие того педагога, который способен выходить за пределы своей группы, своего детского сада и прислушиваться, присматриваться к опыту коллег.

Педагогическое мастерство в профессиональных конкурсах оттачивается и является высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве воспитателя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

В МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, благодаря которой дети и педагоги достигли значительных успехов в конкурсах различного уровня. Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их «развивающего потенциала», полагая при этом, что чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности.

 Считаем, что успешность профессиональной деятельности находится в прямой зависимости от понимания воспитателем сущности педагогического процесса, ориентировки в объекте деятельности, которым является ребенок, (знание и понимание его возрастных и индивидуальных особенностей развития). Для эффективности педагогического процесса, самосовершенствования необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения. Таким образом, созданная РППС в детском саду позволяет раскрыть таланты не только педагогов, но и детей. Участие в конкурсах и полученные результаты прямое доказательство нашей качественной работы. (Таблица 3).

Таблица 3

***Участие педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО, должность | Название | Форма | Уровень обобщения | Результат |
| ОУ | МО | РК | РФ |
| 1. | Иванова З.И., зам.зав. по ВМРРычкова Е.В., музыкальный руководитель | «Инноватика в образовании» | конкурс |   |   | + |   | Сертификат |
| 2. | Орлова Е.И., муз. руководительПанкратова М.Н. | «История Коми в истории России» | конкурс |   | + |   |   | Грамота |
| 3. | Павлова Е.И., воспитатель по изодеятельности | «Разноцветный детский мир» | конкурс |   |   | + |   | Диплом за подготовку лауреатов |
| 4. | Павлова Е.И., воспитатель по изодеятельности | «Безопасность глазами детей» | конкурс |   | + |   |   | Благодарственное письмо |
| 5. | Павлова Е.И., воспитатель по изодеятельности | «Неповторимый Новый год» | конкурс |   |   |   | + | Благодарственное письмо |
| 6. | Павлова Е.И., воспитатель по изодеятельности | «Тиньель -2013» | фестиваль |   | + |   |   | Благодарственное письмо за подготовку лауреатов |
| 7. | Павлова Е.И., воспитатель по изодеятельности | «Пожарный доброволец» | конкурс |   |   | + |   | Грамотаза подготовку призеров |
| 8. | Выучейская В.В., старший воспитатель,Орлова Е.И., муз.руководитель | «В гости к сказкам» | фестиваль |   | + |   |   |  Сертификат |
| 9. | Выучейская В.В., старший воспитатель,Набиева Ф.М., воспитатель | Заочный фестиваль цифровых образовательных ресурсов | фестиваль |   | + |   |   |  Сертификат |
| 10. | Рокоман М.Г., воспитатель | «ЕОР в образовательном процессе» | конкурс |   |   | + |   | Сертификат |
| 11. | Рокоман М.Г., воспитатель | «Лучший интегрированный урок (занятие) | конкурс |   |   |   | + | Диплом II степени  |
| 12. | Рокоман М.Г., воспитатель | Конспект НОД  (сайт Воспитатель.ру) | конкурс |   |   |   | + | Сертификат |
| 13. | Орлова Е.И., муз.руководитель | «Авторские музыкальные развлечения» | фестиваль |   |   |   | + | Сертификат |
| 14. | Боброва И.И., инструктор по плаванию | «По следам спортивного праздника «Бурлун» | конкурс |   | + |   |   | Грамота, сертификат на сумму 500 руб |

**Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта**

**в 2012 – 2013 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема | Где обобщался |
| 1. | Рычкова Елена Валерьевна | «Обучение старшего дошкольника английскому языку с использованием игровых технологий» | Республиканская выставка «Инноватика в образовании» (сертификат) |
| 2. | Панкратова Марина Николаевна | «Профилактика предупреждений психоэмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста» | «Центр-здоровьесберегающих технологии» - ОМП |
| 3. | Павлова Елена Ивановна | «Нетрадиционные техники рисования в работе по здоровьесбережению» | «Центр-здоровьесберегающих технологии» - ОМП |
| 4. | Боброва Ирина Ивановна | «Аквааэробика в детском саду» | «Центр-здоровьесберегающих технологии» - ОМП |

**Участие ДОУ в конкурсах, конференциях разного уровня**

**в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Тема |
| 1. | **VIII Всероссийский форум руководителей ОУ**(г. Москва) | «Руководитель дошкольного образования» |
| 2. | ***Муниципальный педагогический совет***«Реализация проекта модернизации образования в свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»***- Фестиваль*** «Профессиональное признание» | «Обучение старшего дошкольника английскому языку с использованием игровых технологий» (Диплом победителя) |
| 3. | ***Муниципальный педагогический совет******- Работа в группах***  | Особенности работы ДОУ по проблеме:  «Этнокультурное воспитание дошкольников» |
| 4. | ***Муниципальные педагогические чтения*** «Отечественная история в образовательном процессе: опыт, проблемы, перспективы» | «Дошкольнику  о российской символике» |
| 5. | ***Смотр-конкурс на лучший кабинет****«Основы безопасности жизнедеятельности» среди городских ДОУ в 2012 году*  |  *(III место)* |

**Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта**

**в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма | Ф.И.О., должность | Уровень обобщения | Результат |
| МО | РК | РФ |
| 1. | «Сказкотерапия как вид технологии обеспечения психологического благополучия ребенка» | педсовет,ОМПоткрытое занятиеконференция | Панкратова М.Н., старший воспитатель | + | + |  | Стенд,показ занятия,компьютерная презентация,методическая разработка |
| 2. | «Система оздоровления детей в детском саду через нетрадиционные и современные технологии: иппотерапия, музыкотерапия, натуротерапия ….» | ОМП | Набиева Ф.М.,воспитатель | + |  |  | компьютерная презентация,выступление |
| 3. | ОМП | Рычкова Е.В.,музыкальный руководитель | + |  |  | компьютерная презентация,выступление |
| 4. | «Нудлсы - как одно из средств обучения детей дошкольного возраста плаванию» | ОМП | Боброва И.И., инструктор по физической культуре | + |  |  | мастер-класс |
| 5. | «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через проектную деятельность» | ОМП | Рычкова Е.В.,воспитатель | + |  |  | компьютерная презентация,выступление |
| 6. | «Пластилинография как средство развития мелкой моторики» | ОМП | Середюк И.А.,воспитатель | + | + |  | компьютерная презентация,выступление |
| 7. | «Решение задач социально-личностного развития дошкольников с использованием игровых технологий» | ОМП | Есенбулатова О.С. | + |  |  | компьютерная презентация,выступление |
| 8. | Курсы повышения квалификации для воспитателей ДОУГОУДПО «КРИРО | открытое занятие | Рычкова Е.В.,музыкальный руководитель | + | + |  | разработка сценария, комп. презентация, выступление |
| 9. |  | Середюк И.А.,воспитатель | + |  |  | разработка конспекта НОД, выступление |
| 10. | «Обучение плаванию детей дошкольного возраста в условиях детского сада» | публикация на сайте«Aktalant» | Боброва И.И., инструктор по физической культуре |  |  | + | статья |
| 11. | «Здоровые дети в здоровой семье» | статья в СМИ |  | + |  |  | «Усинская новь №469 от 14.09.2013 |
| 12. | «Новые идеи» | Фотоконкурс |  |  |  | + | Диплом лауреатаДЛ – 1557/2014 от 16.02.2014 |
| 13. | «Олимпийские надежды» | статья в СМИ | Черепанова О.Г. | + |  |  | «Усинск. Новости»№ 7 от 20.02.2014г. |

**Участие педагогов в конкурсах различного уровня**

**в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО, должность | Название | Форма | Уровень обобщения | Результат |
| ОУ | МО | РК | РФ |
| 1. | Черепанова ОльгаГеоргиевна,инструктор по физической культуре | «В Контакте» республиканский конкурс «Год спорта в Республике Коми» | интернет-конкурс |  |  | + |  | Участие |
| 2. | Чистикова АнастасияОлеговна,воспитатель | «Учитель года» | конкурс |  | + |  |  | Сертификат участника |
| 3. | ПанкратоваМаринаНиколаевна,старший воспитатель | «Задания волшебной доски»III Международный интернет-конкурс для педагогов-психологов «В гармонии с наукой и душой» | конкурс |  |  |  | + | Сертификат |
| 4. | Черепанова ОльгаГеоргиевна,инструктор по физической культуре | Дидактическая игра«Танцующие человечки» «Подрастающая смена, назови скорей спортсмена» | интернет-проект «MAAAM.ru» |  |  |  | + | Свидетельство |
| 5. | «Осенние листочки» - спортивное развлечение в средней группе |  |  |  | + | Свидетельство |
| 6. | Конспект физкультурного сюжетного занятия для детей подготовительной группы«Морские дали»Спортивный праздник «Мамы разные важны, а спортивные — нужны», посвященный Дню Матери |  |  |  | + | Сертификат |
| 7. | Боброва Ирина Ивановна, инструктор по физической культуре | Конспект развлечения по плаванию для детей подготовительной группы«Осенние превращения». | интернет-проект «MAAAM.ru» |  |  |  | + | Сертификат |
| 8. | «Обучение плаванию в условиях детского сада» |  |  |  | + | Сертификат |
| 9. | Рокоман Марина Григорьевна,воспитатель | Первый общероссийский конкурсметодических разработок уроков и внеклассных мероприятийдля педагогов«Путешествие по Африке» | конкурс |  |  |  | + | Диплом II место |

**Участие ДОУ в конкурсах, конференциях разного уровня**

**в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Тема |
| 1. | «Семинар для дошкольных образовательных организаций – республиканских пилотных площадок по введению Федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Коми» г.Сыктывкар | «Основы ФГОС ДО» |
| 2. | Семинар для руководителей, заместителей, старших воспитателей, рабочих групп дошкольных образовательных организаций – пилотных площадок и членов рабочих групп» ГОУ ДПО КРИРО и ПК г.Сыктывкар | «Современная образовательная среда в детском саду: развивающий аспект» |
| 3. | ***Муниципальный педагогический совет******- Работа в группах***  | «Модернизация системы образования» |
| 4. | ***Смотр-конкурс на лучший кабинет****«Основы безопасности жизнедеятельности» среди городских ДОУ в 2013 году*  |  *(II место)* |

**Участие педагогов в конкурсах различного уровня**

**в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО, должность | Название | Форма | Уровень обобщения | Результат |
| ОУ | МО | РК | РФ |
| 1. | РокоманМарина Григорьевна,воспитатель | Фестиваль педагогических проектов «Дорогами открытий» - «Этот удивительный мир космоса» | интернет-конкурс |  |  |  | + | ДипломГран-при |
| 2. | Боброва Ирина Ивановна,интруктор по физической культуре | Конкурс методических разработок «Методические инновации» - «Этапы обучения плаванию детей в детском саду» | интернет-конкурс |  |  |  | + | Диплом3 место |
| 3. | Орлова Елена Ивановна,музыкальный руководитель | «Вдохновение» всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов - «Осеннее вдохновение» |  |  |  |  | + | Диплом1 место |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Участие ДОУ в конкурсах, конференциях разного уровня**

**в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Тема |
| 1. | ***Муниципальный педагогический совет******- Работа в группах***  | «Модернизация системы образования» |
| 2. | ***Смотр-конкурс на лучший кабинет****«Основы безопасности жизнедеятельности» среди городских ДОУ в 2014 году*  |  *(II место)* |

 Из опыта участия воспитанников в различных конкурсах, можно утверждать, что он дает возможность воспитателю: повысить свой социальный статус; реализовать творческий потенциал воспитанников; развить собственные коммуникативные способности; опубликовать материалы в научно-методических издания, сайтах; повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме

***Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Названиемероприятия | Кол-во участников | Кол-во призеровс указанием призового места |
| **2013 – 2014 учебный год** |
| *Российский уровень* |
| 1. | * Конкурс «Неповторимый Новый год»
 | 6 уч. | 2 – I местаСертификат – 2 |
|  | Конкурс изобразительного творчества «Разноцветный детский мир» | 4 уч. | Диплом I степени |
| *Республиканский уровень* |
| 2. | * Конкурс «Пожарный доброволец»
 | 5 уч. | 2 - I место |
| 3. | * Конкурс «Экология глазами детей»
 | 3 уч | Результат неизвестен |
| 4. | * Конкурс «Подводный мир глазами детей»
 | 4 уч | Результат неизвестен |
| *Муниципальный уровень* |
| 5. | * Муниципальный этап VI Республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»
 | 5 уч. | 1 - II место |
| 6. | * Конкурс чтецов «Славное Бородино»
 | 2 уч. | Диплом I степени |
| 7. | * «Шашечный турнир»
 | 2 уч. | 1 - III место |
| 8 | * Конкурс «Акань» («Кукла из природного материала»)
 | 1 уч. | Диплом участника |
| 9. | Конкурс «Елка» | 6 уч. | Дипломы участников |
| 10. | Муниципальный конкурс чтецов «МЧС России посвящается» | 2 уч. | Дипломы участников |
| 11. | Фестиваль «В гости к сказкам» | 4 уч. | Сертификат |
| 12 | Соревнования «Малые олимпийские игры» | 8 уч | 1. I место
2. II место
3. I место
 |
| 13 | Фестиваль детского творчества «Тиньёль – 2014» номинация «Вокал» | 12 уч | Сертификат участника |
| **2014 – 2015 учебный год** |
| *Российский уровень* |
| 14 | Конкурс «Осенняя палитра»  | 2 уч | Сертификат участника |
| *Республиканский уровень* |
| 15 | Конкурс «Я б в нефтяники пошел…» | 2 уч | Свидетельство участника |
| 16 | Турнир «Кубок мэра г.Сыктывкар по тхэквандо» | 1 уч. | Грамота 2 место |
| 17 | Проект «Лица республики» - «Любимая республика глазами детей» | 4 уч. | Диплом участника |
| *Муниципальный уровень* |
| 18 | Фестиваль «МЧС России посвящается» | 4 уч. | Диплом участника |
| 19 | Акция «Посылка солдату» | 110 уч. |  |
| 20 | «Шашечный турнир» |  |  |

Замечательным событием в жизни города и детского сада стало открытие выставки детских работ МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска в городском выставочном центре «Вортас». Событие такого уровня было освещено в программе «Вдохновение», телерадиокомпания «Усинск»(приложение 12)

 Полученные данные позволяют сделать выводы, что при определенных условиях большинство членов коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития. Педагоги верят в свои возможности, в занятия профессиональным самосовершенствованием, что является определяющим фактором для развития профессиональной компетентности педагогов и их творчества. Коллектив обладает нормальным творческим потенциалом, позволяющим творчески проявить себя.

**4. Концептуальные основы развития. Перспективы.**

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является социальным заказом общества МАДОУ «ДС ОВ №22» г.Усинска. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, эстетическое развитие.В соответствии с обозначенными направлениями развития было осуществлено проектирование и планирование развития детского сада на период с сентября 2013 по 2018 годы, включающие в себя следующие задачи и блоки:

* охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника;
* выявление способностей детей, создание условий для их развития;
* формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей;
* сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания;
* постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Решение поставленных задач нами будет решаться путем:

* создания системы управленческих, методических, дидактических и иных условий для эффективной реализации принципов преемственности и регионализации образовательного процесса в детском саду;
* организации педагогического процесса:
1. Развития взаимодействия по планированию задач и содержания педагогической работы, сотрудничества с семьей между всеми специалистами детского сада, осуществляющими воспитательно-образовательный процесс.
2. Организации взаимодействия с семьями воспитанников по реализации мисси детского сада

Создание управленческо-организационного органа с привлечением родителей, координирующего, отслеживающего и обеспечивающего инновационный процесс.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в создании здоровьесберегающей РППС в современных условиях введения ФГОС ДО.

З**аключение**

Главный показатель работы детского сада это лучезарные улыбки наших воспитанников, это слова благодарности родителей, это высокая оценка нашей работы представителем Общественной палаты Шпектора И.Л.,Заместителя Главы Республики Коми Тамары Николаевой, министра образования Республики Коми Шаркова В.В. и сити-менеджера Усинска Хахалкина С.Ю. (приложение 13)

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №22» г.Усинска в последние годы стал более открытой образовательной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, активно взаимодействовать с различными социальными институтами с целью обеспечения целостного и перспективного образования растущей личности в течение всей жизнедеятельности.

Анализируя работу детского сада одним из основных результатов работы стало введение в практику понятия «качество развития личности» Консолидация усилий работы МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска становится прогрессивной движущей силой в становления личности ребенка при условии инновационного подхода к созданию ООП и РППС .

Детство – важнейший период человеческой жизни. От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. И это не должно быть безразлично взрослым.

Сегодня о годах мы будем говорить…

Что значит годы?.. Пусть они вперёд несутся…

Для нас всегда прекрасно слово «жить»,

Воспоминаньями те годы к нам вернутся…

Нам больше нравится движение вперёд –

С ветрами перемен за целью мчаться,

И если остановки час пробьёт,

То только для того, чтоб отдышаться.

Работа наша интересна и трудна,

Детей по-прежнему воспитывать мы будем,

Ведь в жизни педагога цель одна -

Дать знания, умения, любовь

Пока что маленьким, хорошим людям…

**Список литературы.**

1. Байгалина Н.В., Жарикова Г.И. Биоархетектурные композиции на территории детского сада//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения: Изд-во МЦФЭР. – Москва, 2013. – Вып.8 – С 40-45.
2. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогами в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – С. 96.
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – С. 4.
4. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010. – С. 5-12.
5. Микляева М.Д. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей. – М., 2008.
6. Петровская, В.А. Построение развивающей среды в ДОУ / В.А. Петровская // Москва. – 2010
7. Сорина А.К. Проектирование образовательной среды в дошкольном учреждении: Научно-методическое пособие. - СПб.: СПбАППО, 2004. - 109 с.
8. Смирнова Е.О. Организация предметной игровой среды в детском саду//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения: Изд-во МЦФЭР. – Москва, 2015. – Вып.2 – С. 22-28.
9. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева// Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.