**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска**

**«Челядьöс сöвмöдан 22 №-а сад видзанiн» школаöдз велöдан Усинск карса муниципальнöй асшöрлуна учреждение**

**Организация развивающей**

**предметно-пространственной среды через проектную деятельность**

(из опыта работы)

**г. Усинск 2015 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………………………….. | 3 |
| Общие сведения о ДОО……………………………………………………………………. | 4 |
| Проект «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в процессе реализации ФГОС ДО»……………………………………….............................. | 7 |
| Методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы МАДОУ «ДС ОВ № 22» г. Усинска…………………………………………. |  |
| Список литературы ………………………………………………………………………… |  |
| Приложения………………………………………………………………………................. |  |
| Приложение 1. Проект: «Я - патриот»……………………………………………………. |  |
| Приложение 2. Проект «Мини-музей» «Удивительный мир часов»…………………… |  |
| Приложение 3. Положение о городском празднике для детей подготовительных групп ДОО в рамках Декады коренных народов Коми «Богатыри Коми земли» ……... |  |
| Приложение 4. Сценарий праздника «Богатыри Коми земли»………………………… |  |
| Приложение 5. Сценарий фестиваля «Закружись хоровод»…………………………… |  |
| Приложение 6. Авторские произведения |  |

**Введение**

*«Предметно-развивающая среда –*

*это система материальных объектов деятельности ребёнка,*

*содержание его духовного и физического развития,*

*это единство социальных и предметных средств».*

*С.Л. Новоселова*

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инве­стирования в развитие младшего поколения, в России происходит транс­формация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стан­дарт дошкольного образования, принятый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благо­приятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивиду­альными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого по­тенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы до­школьного образования. Основой при организации образовательного процесса в до­школьной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осу­ществляется только вигре*,* а не воспитательно-образовательной работе.

Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в помещениях и на территории дошкольного учреждения – одно из обязательных условий эффективной воспитательно-образовательной работы с детьми.

Жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует от нас, педагогов решать регулярно возникшие новые нестандартные проблемы. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Сохранение здоровья современных детей является актуальной проблемой. Значимость данной проблемы определена и в Федеральном законе «Об образовании» в Российской Федерации. Самая большая проблема для дошкольной организации - это работа в условиях введения ФГОС ДО. Основным механизмом таких требований в условиях введения ФГОС ДО, является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям детского сада.

**Общие сведения о ДОО**

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 20 июля 1984 года за № 5-91-1 Усинску присвоен статус города, и районный отдел народного образования переименован в городской отдел народного образования.

Ясли-сад № 22 Усинского управления буровых работ объединения «Коминефть» был передан на баланс городского отдела народного образования с 1 декабря 1992 года и переименован в Детский сад № 22 Постановлением № 1356 от 26.11.1992 года Усинской городской администрации.

Детский сад № 22 отдела народного образования Усинской городской администрации был переименован в дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» Управления образования администрации города Усинска Постановлением главы администрации города Усинска № 349 от 07.04.1994 года.

Распоряжением Главы администрации от 03 февраля 1997 года за № 109-р городской отдел народного образования Усинского района переименован в управление образования администрации города Усинска.

Распоряжением Главы администрации муниципального образования «Город Усинск» за № 2-р от 16 марта 1999 года создано управление образования администрации муниципального образования «Город Усинск».

Постановление Главы муниципального образования городского округа «Усинск» за № 92 от 07 февраля 2006 года переименовано в Муниципальное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск». Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» Управления образования администрации города Усинска переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» Управления образования муниципального образования городского округа «Усинск» Постановлением главы муниципального образования городского округа «Усинск» № 92 от 07.02.2006 года.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» Управления образования муниципального образования городского округа «Усинск» реорганизовано в форме преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска Постановлением главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 1880 от 16.12.2009 года.

Путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №22» г. Усинска создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска с 01 января 2011 года. Постановление администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 21 декабря 2010 года № 1776.

Постановлением Главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 1660 от 07 ноября 2011 года «Муниципальное учреждение Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» реорганизовано в форме преобразования в Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

**Качественный и количественный состав педагогического персонала**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должности** | **Количество педагогов, специалистов** | **Высшее образование** | **Средне-специальное образование** |
| Старший воспитатель | 2 ч. | 2 ч. |  |
| Воспитатель | 20 ч. | 13 ч. | 7 ч. |
| Учитель-логопед | 1 ч. | 1 ч. |  |
| Педагог-психолог | 1 ч. | 1 ч. |  |
| Музыкальный руководитель | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Инструктор по физической культуре | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| ***Итого:*** | **28 ч.** | | |

**Состав педагогического коллектива по уровню квалификации**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должности** | **Высшая квалификационная категория** | **Первая квалификационная**  **категория** | **Без**  **квалификационной**  **категории** |
| Старший воспитатель | 1 ч. | 1 ч. |  |
| Воспитатели | 3 ч. | 4 ч. | 13 |
| Учитель-логопед |  | 1 ч. |  |
| Педагог-психолог |  |  | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 ч. | 1 ч. |  |
| Инструктор по физической культуре | 2 ч. |  |  |
| ***Итого:*** | **7 ч.** | **7 ч.** | **14 ч.** |

Работники Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска (Далее – Детский сад), имеют отраслевые награды:

* **«Почетный работник общего образования Российской Федерации» -** 1 ч
* **«Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации» -** 1ч.
* **«Почетная грамота Министерства образования Республики Коми» -**11 ч.

  В Детском саду ведется эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогического коллектива через обучение, самообразование, курсы повышения квалификации, аттестацию.

На основании экспертизы пакета документов Экспертной комиссией Министерства образования Республики Коми было рекомендовано присвоить Детскому саду статус пилотной площадки по введению и реализации ФГОС дошкольного образования (Приказ МО РК от 14.04.2014 г. «О присвоении статуса пилотной площадки по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Коми»). Право на статус базовой площадки присвоен с учетом наличия в дошкольном учреждении положительного опыта разработок и реализации инновационных проектов.

**Проект**

**«Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в процессе реализации ФГОС ДО»**

**Актуальность проблемы**

Жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует от нас, педагогов решать регулярно возникшие новые нестандартные проблемы. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Сохранение здоровья современных детей является актуальной проблемой. Значимость данной проблемы определена и в Федеральном законе «Об образовании» в Российской Федерации. Самая большая проблема для дошкольной организации - это работа в условиях введения ФГОС ДО[3]. Основным механизмом таких требований в условиях введения ФГОС ДО, является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям детского сада. В нашем Детском саду была создана РППС, но не отвечала в полной мере требованиям ФГОС ДО.

Исходя из вышеизложенного, в рамках деятельности Республиканской пилотной площадки, Детским садом был разработан проект «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в процессе реализации ФГОС ДО».

Идея проекта заключается в том, что каждый компонент РППС Детского сада был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагога.

**Цель проекта:** разработка модели РППС, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением соответствия к требованиям ФГОС ДО.

**Задачи проекта:**

* изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках ООП ДО с учетом требований ФГОС ДО;
* организовать РППС, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
* создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
* содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС;
* приобщить дошкольников к активной, творческой, игровой деятельности в интерьере.

Проект основывался на **требованиях** к РППС к условиям реализации ООП ДО

* насыщенность среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность материалов;
* вариативность среды;
* доступность среды;
* безопасность предметно-пространственной среды.

**Вид проекта:** практико-ориентированный.

**Участники проекта:** администрация Детского сада, педагоги, родители.

**Продолжительность проекта**: май 2014 г. - ноябрь 2015 г.

**Обеспечение проекта:**

* материально-техническое;
* учебно-методическое;
* информационное.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. педагогами изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
2. РППС организована согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов;
3. родители содействуют созданию комфортной РППС в ДОУ.

**План реализации проекта**

«Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

в процессе реализации ФГОС ДО»

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ответственный | Сроки реализации |
| *Подготовительный этап:*  *май-сентябрь2014 г.* | | | |
| 1. | Изучение нормативных документов | коллектив пилотной рабочей группы | май-сентябрь  2014 г. |
| 2. | Приведение в соответствие с действующим законодательством нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО | заведующий | май-сентябрь  2014 г. |
| 3. | Анализ состояния предметно-пространственной среды в группах, кабинетах и прогулочных площадках ДОО | коллектив пилотной рабочей группы | май-сентябрь  2014 г. |
| 4. | Контроль соблюдения требований безопасности образовательной деятельности | коллектив пилотной рабочей группы | май-сентябрь  2014 г. |
| 5. | Анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности детским садом | заведующий  старшие воспитатели | май  2014 г. |
| 6. | Анкетирование родителей с целью оценки развивающей предметно-пространственной среды в детском саду | заведующий  старшие воспитатели | сентябрь  2014 г. |
| 7. | Изучение особенностей инфраструктуры детского сада, выявление особенностей зонирования, составление перечня необходимого оборудования | коллектив пилотной рабочей группы | сентябрь  2014 г. |
| 8. | Заседание пилотной рабочей группы: определение цели и задач проекта. | коллектив пилотной рабочей группы | сентябрь  2014 г. |
| 9. | Разработка проекта «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО  в процессе реализации ФГОС ДО» | коллектив пилотной рабочей группы | сентябрь  2014 г. |
| 10 | Плановое приобретение оборудования, пособий, игр и игрушек | заведующий  зам.зав по АХР  гл. бухгалтер | июль-сентябрь 2014г. |
| *Практический этап: сентябрь 2014 г. – август 2015 г.* | | | |
| 1. | Обучающий семинар для педагогов «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС» с целью формирования у педагогов ДОУ системы знаний в организации РППС для разностороннего развития детей в ДОУ. | старший воспитатель | октябрь  2014 г. |
| 2. | Организация семинаров - разъяснительной работы (обмен опытом между педагогами) | заведующий  старшие воспитатели | ноябрь 2014г-  апрель 2015г. |
| 3. | Консультация «Требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО в соответствии с ФГОС» | заведующий  старшие воспитатели | сентябрь 2014г-  январь 2015г. |
| 4. | Обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки административных и педагогических кадров по вопросам введения  ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсы повышения квалификации | заведующий  старшие воспитатели | Постоянно |
| 5. | Взаимодействие с КРИРО и ПК | заведующий  старшие воспитатели | Постоянно |
| 6. | Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) | заведующий  зам.зав по АХР  гл. бухгалтер | сентябрь 2014-  ноябрь 2015 |
| 7. | Организация свободной зоны Wi-Fi в ДОО | заведующий  зам.зав по АХР  гл. бухгалтер | октябрь-декабрь  2014г. |
| 8. | Открытие 3 новых групповых помещений | Администрация МО ГО «Усинск» | декабрь 2014г.-  январь 2015 г. |
| 9. | Проектирование в ДОО «Группа студия» | Администрация МО ГО «Усинск» | декабрь 2014г.-  январь 2015 г. |
| 10. | Проектирование в ДОО «Центр – Республика Коми в составе Российской Федерации» | заведующий  зам.зав по АХР  гл. бухгалтер | апрель-май  2015 г. |
| 11. | Проектирование в ДОО «Центр интеллектуальных игр» | заведующий  зам.зав по АХР  гл. бухгалтер | апрель-май  2015 г. |
| 12. | Проектирование в ДОО «Игровой центр – безопасная дорога» | заведующий  зам.зав по АХР  гл. бухгалтер | июль-август  2015 г. |
| 13. | Капитальный ремонт пищеблока с заменой технологического оборудования | Администрация МО ГО «Усинск» | июль-август  2015 г. |
| 14. | Создание РППС в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и ФГОС ДО | педагоги | сентябрь 2014 г.-  сентябрь 2015 г. |
| 15. | Подбор и приобретение необходимых игровых, дидактических, методических пособий, игрушек и т.д. | заведующий  старшие воспитатели  педагоги  родители | сентябрь 2014 г.-  сентябрь 2015 г. |
| *Заключительный этап: сентябрь – ноябрь 2015 г.* | | | |
| 1. | Мониторинг результатов работы ДОО в пилотном режиме | коллектив пилотной рабочей группы | сентябрь-ноябрь  2015 г. |
| 2. | Обобщение положительного опыта работы на МО, РК уровне | заведующий  старшие воспитатели | сентябрь-ноябрь  2015 г. |

**Реализация проекта**

«Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

в процессе реализации ФГОС ДО»

Поскольку непременным условием построения РППС является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, необходимо повышение квалификации педагогов в данном направлении. Для этой цели был разработан план методической работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности в области инновационных подходов к созданию РППС в Детском саду. При этом использовались методы, стимулирующие активность самих педагогов.

**План методической работы**

Талица 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ответственный | Сроки реализации |
| 1. | Обучающий семинар для педагогов «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС» с целью формирования у педагогов ДОУ системы знаний в организации РППС для разностороннего развития детей в ДОУ. | старший воспитатель | октябрь  2014 г. |
| 2. | Организация семинаров - разъяснительной работы (обмен опытом между педагогами) | заведующий  старшие воспитатели  педагоги | ноябрь 2014г-  ноябрь 2015г. |
| 3. | Консультации   * «Требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО в соответствии с ФГОС»; * «Эстетическое оформление групповых помещений»; * «Стиль оформления групповых помещений» | заведующий  старшие воспитатели | сентябрь 2014г-  ноябрь 2015г. |
| 4. | Обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки административных и педагогических кадров по вопросам введения  ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсы повышения квалификации | заведующий  старшие воспитатели | Постоянно |
| 5. | Смотры-конкурсы прогулочных участков, спортивных уголков; уголков творчества | старшие воспитатели  педагоги | сентябрь 2014г-  ноябрь 2015г. |

Идеи педагогов по организации РППС позволили сделать каждую возрастную группу неповторимой, отличительной от других, и в тоже время соблюсти все ранее перечисленные обязательные требования к построению среды к условиям реализации ООП ДО.

Работая в пилотном режиме, учитывая требования к РППС по ФГОС ДО и обеспечению максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с территории детского сада. Вся территория участка предназначена для прогулки детей и используется в педагогическом процессе. Дети в возрасте от 2 до 7 лет на прогулке не только дышат свежим воздухом, но и становятся активными участниками разных видов деятельности. Это:

* физическая активность: бег, лазание, прыгание, катание на лыжах и санках в зимнее время, а также катание машин, колясок и т.д.
* подвижные игры с правилами;
* сюжетные игры;
* экспериментирование с различными природными средами и объектами;
* общение со сверстниками;
* трудовые элементы (занятия с землей, выращивание растений и т.д.)

Так, с целью обогащения и совершенствования предметно-развивающей среды на территории были организованы центры:

* обучающие: «Дорожная безопасность», «Огород круглый год»;
* игровые: «Веселые дорожки», «Автопарк», «Детский городок»;
* двигательной активности: «Территория спортивных игр в баскетбол, футбол»
* эстетического направления: «Цветик-семицветик», «Весенние первоцветы».

Дошкольники на прогулке имеют возможность передвигаться по всему участку и общаться с представителями других групп, так как участок детского сада – единственное пространство для встречи со старшими и младшими товарищами. Это очень важное место, здесь можно играть по своему желанию, свободно перемещаться в открытом пространстве и выбирать себе партнеров по игре и общению.

Таким образом, рационально используемый ландшафтный дизайн стал значимым в образовательном процессе, комфортным и безопасным для детей и взрослых.

В инфраструктуру Детского сада входят: медицинский кабинет, физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет изобразительной деятельности, кабинет интеллектуальных игр, которые оборудованы и отвечают требованиям безопасности, эстетически привлекательны и носят развивающий характер. Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, благоприятной обстановки, в которой наши воспитанники чувствуют себя уверенно, спокойно, не чувствуя враждебного воздействия. Это:

* продуманное пространство помещений;
* свободный доступ к игрушкам и игровым материалам;
* реализация потребности ребенка в игре, движении, познавательно активности, общении;
* компоненты стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребенка;
* компоненты стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого продуктивного мышления ребенка.

Игровое зонирование пространства и групп в виде центров в Детском саду было продумано и создано таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей детей располагались в разных функциональных пространствах. В холлах детского сада оформлены центры:

* «Территория безопасности»;
* «АРТ – салон»;
* «Информационное окно» для родителей и сотрудников;
* Информация о работе узких специалистов.

Каждый центр в группах Детского сада обеспечивает для детей развитие личности через организацию самостоятельной деятельности ребенка, побуждающую к этому яркими, многофункциональными, современными предметами, игрушками и пособиями, характеризующиеся необычностью, будящие фантазию и воображение ребенка, сопутствующие игре и творчеству. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

* **Центр игры** помогает каждому ребенку социализироваться в современном обществе.
* **Центр двигательной деятельности** позволяет ребенку приобрести опыт в формировании физических качеств: координация и гибкость, равновесие, развитие крупной и мелкой моторики рук.
* **В Центре конструирования** находятся конструкторы и строительные материалы из разного рода материала и тематической направленности. Мобильность центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.
* **Центр музыкально-театрализованной деятельности** это важный объект развивающей среды, поскольку именно музыкально-театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В центре имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо, напольный, теневой. Разнообразие детских музыкальных инструментов, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха способствуют гармоничному развитию личности ребенка.
* **Центр продуктивной и творческой деятельности** предназначен для проявления творчества, которая дает возможность испытывать удовольствие от знакомства с новым материалом, приобретая опыт использования нетрадиционных способов в изобразительной и творческой деятельности.
* **Центр познавательной и исследовательской деятельности** позволяет детям самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогам – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную их любознательность, активно используя интерактивное оборудование.
* **Центр природы** позволяет детям вести наблюдение за растениями и выполнять простые опыты и занятия природоведческого характера – ведение календаря природы.
* **Центр отдыха** организован по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать уединению.
* **Центр книги** позволяет к приобщению ребенка к высокохудожественному чтению, формированию запаса литературных, художественных впечатлений, развитию литературной речи. Центр оснащен художественными произведениями детских писателей, сказками, фотографиями писателей.

Насыщенность среды становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря. Оснащенность и доступность развивающих материалов в организации пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создавая РППС, мы старались сделать ее благоприятной, не ограничивая в возможности разнообразного использования различных составляющих, приближая условия пребывания ребенка в Детском саду к домашним. В группах организованы уютные уголки с мягкой мебелью, предметами домашнего интерьера. Педагоги используют музыкальное сопровождение в режимных моментах, создавая благоприятный эмоциональный фон. Выставки детских рисунков благотворно влияют на эмоциональное благополучие детей. В Детском саду отсутствует запрет на перемещение столов и стульев, т.е. используя их в игровой деятельности, дети обогащают возможности свободной игры.

Гибкость и возможность трансформации в использовании пространства является одним из главных требований в организации РППС Детского сада. Многофункциональное использование мест для игровой деятельности позволяет решить многие проблемы, связанные с дефицитом площади. В январе 2015 года в детском саду открылись дополнительно 3 группы. Инновационный подход в организации пространства групп стала идея создания группы-студии, расширяя поле деятельности воспитателя и ребенка, высвобождая территорию для двигательной активности. Согласно ФГОС ДО РППС группы-студии организовано с учетом реализации потребности дошкольников в движении. Пространство группы можно назвать развивающим, мобильным, гендерным, живым, постоянно меняющимся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. Большую роль сыграли в этом трехъярусные выкатные кровати, благодаря которым большая часть спальни освобождается и появляется возможность переноса игровых зон в спальное помещение. В такой обстановке детям предоставлена большая свобода выбора в игре, движении, творчестве, т.е. возможность выбора.

Организовав совместный просмотр презентаций «Группа моей мечты», которые отражали разные организации предметно-развивающей среды, мы выделили некоторые предпочтения детей. Так же стали не маловажным средовые потребности воспитателей. Группы оформлялись в индивидуальном, неповторимом стиле. В каждой группе воспитатели и творческая группа педагогов создавали свою неповторимую среду.

Таким образом, мы реализовали создание кабинетов педагога-психолога и учителя логопеда, что стало личностно-ориентированной моделью взаимодействия с детьми и другими участниками образовательного процесса. Целенаправленное выявление средовой потребности педагога-психолога и учителя-логопеда способствовало созданию благоприятных условий для реализации профессиональной деятельности и оптимизации процесса их профессионального саморазвития, что так же является одним из требований ФГОС ДО.

Проведя анкетирование с родителями по дополнительным услугам, мы выяснили, что существует большая потребность в создании кабинета для игры в шашки, шахматы и игры интеллектуальной направленности. Разработав проект кабинета, было закуплено оборудование, мебель, игры.

Практическая сторона показала, что выявление средовых потребностей является значимым для всех участников образовательного процесса. Интеллектуальные игры воспитывают в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям.

Согласно ФГОС ДО вариативность одна из важнейших характеристик РППС, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, двигательную и исследовательскую деятельность и активность детей.

На создание вариативной развивающей среды в группах и согласно концепции развивающей среды ООП Детского сада используется все пространство групповых помещений и спальни для деятельности детей. Все игровые центры доступны и открыты для пользования и вариативного использования. Проводится сменяемость материалов.

Требования вариативности обеспечивается трансформацией пространства и наполнения центров, это становится возможным благодаря наличию предметного содержания – трехъярусных кроватей, модулей для хранения игровых материалов.

Создавая комфорт и уют для наших детей, Администрацией Детского сада были созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия для организации образовательного процесса; своевременное качественное выполнение ремонтных работ.

В соответствии с условиями реализации ООП и в рамках деятельности пилотной площадки Детским садом было приобретено:

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование** | **2014 год** | **2015 год** | **Итого** |
| 1. | Мягкий инвентарь | 356 816, 25 руб. | 167 344,19 руб. | 524 160,44 руб. |
| 2. | Мебель детская | 1 724 239,47 руб. | 132 499,00 руб. | 1 856 738,47 руб. |
| 3. | Интерактивное оборудование | 597 000,00 руб. | 0,00 руб. | 597 000,00 руб. |
| 4. | Игрушки и развивающие игры | 151 842, 00 руб. | 13 000,00 руб. | 164842,00 руб. |
| 5. | Стенды | 53 345,80 руб. | 33 331,00 руб. | 86 676,80 руб. |
| 6. | Спортивный инвентарь | 23 151,00 руб. | 33 400,00 руб. | 56 551,00 руб. |
| 7. | Уличный игровой комплект | 89 000,00 руб. | 0,00 руб. | 89 000,00 руб. |
| 8. | Канцтовары | 98 302, 00 руб. | 62 506,00 руб. | 160 808,00 руб. |
| 9. | Компьютерное оборудование, оргтехника | 147 990, 00 руб. | 49 675,00 руб. | 197 665, 00 руб. |
| 10. | Повышение квалификации,  переподготовка кадров | 130 000,00 руб. | 174 000,00 руб. | 304 000, 00 руб. |
| 11. | Подписка на периодические и электронные издания | 10 000,00 руб. | 10 000,00 руб. | 20 000,00 руб. |
| **Итого:** | |  |  | 4 057 441,71 руб. |

Чтобы быть в курсе событий и ориентироваться в постоянно меняющемся мире, необходимо следить за потоком информации. С этой целью нами проводится ежегодная подписка на периодические издания для детей и педагогов.

В летние периоды был проведен качественный ремонт в детском саду:

* замена окон на современные пластиковые в двух групповых комнатах, в плавательном бассейне, в физкультурном и музыкальном зале;
* установка входных дверей на современные и безопасные;
* все группы и кабинеты подключены к системе Интернет, организована свободная зона Wi-Fi;
* проведен качественный капитальный ремонт пищеблока с заменой технологического оборудования;
* здание детского сада оформлено национальным орнаментом «Дети».

Таким образом, образовательное пространство Детского сада оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей.

Немаловажную роль в жизни и развитии Детского сада играют родители воспитанников. Оказывая большую помощь и поддержку в таких мероприятиях как:

* сборка мебели;
* оформление и наполнение игровых центров (пошив костюмов, изготовление дидактических игр);
* подготовка к праздникам и участие в них;
* помощь в организации и проведении экскурсий, походов;
* участие в совместных творческих выставках.

Наибольшую популярность и отклик среди родителей имеет муниципальный конкурс «Зимние постройки», который повышает имидж Детского сада, сохраняя его традиции, развивая и воспитывая у детей эстетический вкус.

Замечательным событием в жизни города и Детского сада стало открытие выставки детских работ в городском выставочном центре «Вӧртас». Событие такого уровня было освещено в программе «Вдохновение», телерадиокомпания «Усинск» (<http://usinsk-detsad22.ru/video/589--qq.html>).

На заключительном этапе проекта можно сделать вывод о том, что в нашем Детском саду созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль, обеспечивая комфортную и уютную обстановку для детей.

**Список литературы**

1. Байгалина Н.В., Жарикова Г.И. Биоархетектурные композиции на территории детского сада//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения: Изд-во МЦФЭР. – Москва, 2013. – Вып.8 – С 40-45.
2. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогами в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – С. 96 .
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – С. 4.
4. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010. – С. 5-12.
5. Микляева М.Д. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей. – М., 2008.
6. Петровская, В.А. Построение развивающей среды в ДОУ / В.А. Петровская // Москва. – 2010
7. Сорина А.К. Проектирование образовательной среды в дошкольном учреждении: Научно-методическое пособие. - СПб.: СПбАППО, 2004. - 109 с.
8. Смирнова Е.О. Организация предметной игровой среды в детском саду//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения: Изд-во МЦФЭР. – Москва, 2015. – Вып.2 – С. 22-28.
9. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева// Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.

Приложение 1.

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

**через проектную деятельность**

**«Я – патриот»**

(из опыта работы Детского сада – Старший воспитатель Панкратова М.Н.)

*Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей,*

*заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого*

*зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий,*

*так взрослый должен заботиться о воспитании у своих детей*

*чувства безграничной любви к Родине.*

*(В.А. Сухомлинский.)*

Воспитание патриотических чувств – одно из направлений работы Детского сада с детьми дошкольного возраста – особенно актуально в современных условиях, когда происходят многочисленные изменения в жизни общества. Для успешной реализации системы патриотического воспитания детей, развития их познавательного интереса и активности необходимо создание грамотной предметно-развивающей среды. Данной теме уделяется особое внимание через различные мероприятия, акции, конкурсы и проекты.

Изучив разнообразные методы работы, мы пришли к выводу, что одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой организации стала проектная деятельность. Таким образом, создание развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию мы осуществили через проект «Я – патриот»

Новизна опыта заключается в использовании метода проектов по воспитанию патриотических чувств детей в условиях Детского сада. Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей.

В целях усовершенствования воспитательно-образовательной работы по патриотическому направлению, формирования национального самосознания и любви к Родине в Детском саду создана РППС патриотической направленности.

Центр «Республика Коми в составе Российской Федерации» расположен в одном из холлов Детского сада, который помогает педагогам познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, с государственными символами родной страны, республики и города.  Эстетичность обеспечивается за счет красивого оформления стендов, полок, самих демонстрационных материалов.

В группах так же организованы уголки патриотического воспитания, в которых подобраны дидактические игры, оформлены папки передвижки, сюжетно-ролевые игры, подобрана методическая, художественная литература. В каждой возрастной группе продумывается целесообразное расположение мебели, настенных материалов в соответствии с возрастом детей. Оформление уголков отвечает требованию безопасности, т.е. мебель, стенды и наглядные пособия закреплены и выполнены из качественных материалов. Уголки расположены в местах доступных для детей. В родительских уголках размещены консультации по теме патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Комплексный подход в работе помог нам организовать территорию «Безопасный город», на которой проводится цикл занятий по безопасности дорожного движения.

«Безопасный город» включает в себя фотоматериалы детей по безопасности дорожного движения, отдельные иллюстрации с видами светофоров и переходов, знаков дорожного движения, макет безопасного маршрута, территорию для практических занятий.

Игровые Центры «Безопасный город» и Центр патриотического воспитания расположены в холлах Детского сада, что дает возможность плавного перехода и интеграции образовательных областей.

Работа по патриотическому воспитанию детей в Детском саду организована по принципу «от простого к сложному». Она состоит из следующих тематических блоков:

Родная страна

Моя малая Родина

Детский сад

Моя семья

Мой дом

В блоке «Моя семья. Мой дом» были организованы и проведены следующие мероприятия (проекты): «Моя спортивная семья», «Прогулка с семьей», «Традиции моей семьи», «Портфолио ребенка»

Блок «Детский сад» включает традиционные встречи, Дни открытых дверей. Были успешно проведены мероприятия: «Один день из жизни детского сада», «Наши каши хороши, угощаем от души».

В блок «Моя малая Родина» входят такие проекты, как «Люби и знай родной свой город», «Усинск – город нефтяников», «Сказки народов Коми», «История края в музеях города».

Блок «Родная страна»: проекты «Нашим прадедам посвящается», «Особенные люди».

Составлены и реализованы выставки: «Часы», «Ой грибы, грибы, грибы вы грибочки мои», «Умелые ручки мамочки моей», «Безопасность ребенка в наших руках».

Большую популярность имеют праздники: «Звонкая масленица», «Богатыри Коми земли», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Воспитатели и дети».

Таким образом, оформляя патриотическую область в Детском саду главный акцент сделан на значимость коми народной культуры.

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. В результате использования метода проектов мы заметили, что воспитанники стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств с помощью проектной деятельности способствовала обогащению знаний дошкольников. Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников является весьма действенным и эффективным.

Приложение 2.

**Проект «Мини-музей»**

**«Удивительный мир часов»**

(из опыта работы воспитателя Набиевой Фирдаус Мусеевны)

**Пояснительная записка**

Вопрос организации РППС в Детском саду на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Насыщенная РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

**Создание мини-музея – новая форма работы, которая поможет нам обогатить РППС в нашем Детском саду,** формировать у дошкольников представления о музее, формировать проектно-исследовательские умения и навыки.

Психологические исследования доказали, что нет ни одного вида деятельности детей в процессе обучения в школе, в котором пространственно-временная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, умений и навыков развития мышления.

Много трудностей приходится преодолевать детям, у которых не развиты временные различения. В школе дети должны уметь работать в одном темпе и ритме, управлять своими действиями во времени. Первоклассники должны научиться не опаздывать на занятия, начинать вовремя приготовления уроков дома, все успевать. А для этого необходимо уметь определять время по часам. Ко всем этим требованиям, которые предъявит ребенку школа, его надо готовить еще в дошкольном возрасте, поэтому **создание мини-музея часов в подготовительной группе необходимо.**

Мини-музей ДОУ - особое, специально организованное пространство, способствующее расширению кругозора и ребенка и взрослого, социализации, приобщению к вечным ценностям.

Главная задача при организации мини-музея в ДОУ – построение диалогического взаимодействия взрослого и воспитанника в музейной среде, способствующей развитию у детей исследовательской и  познавательной деятельности.

Музей обладает уникальным потенциалом социально-воспитательной работы с детьми, помогает детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность.

Под мини-музеем в Детском саду понимается не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность.

**Паспорт проекта:**

**Вид проекта** – творческо-информационный.

**Продолжительность проекта** – сентябрь-декабрь 2015 года.

**Участники проекта** – дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Цели проекта**:

* обогащение предметно-развивающей среды;
* расширение представления о содержании музейной культуры;
* создание условий для творческого общения и сотрудничества воспитателей, родителей и детей;
* ознакомление дошкольников с историей возникновения часов.

**Задачи**:

* сплотить коллектив детей, воспитателей и родителей;
* формировать у детей интерес к коллекционированию;
* развивать представления о времени у дошкольников;
* воспитывать бережное отношение к экспонатам.

В основу решения поставленных задач положены следующие принципы:

* Принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
* Принцип опоры на интересы ребенка;
* Принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
* Принцип наглядности;
* Принцип последовательности;
* Принцип сотрудничества и взаимоуважения.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание рисунков и фотографий с разными часами.
2. Чтение литературных произведений: «Часы с боем», «Часы с кукушкой», «Петушок», «Сказка о потерянном времени», загадки, потешки, считалки.
3. Использование дидактических игр: «Все о времени», «Учим часики», «Узнай время», «Время суток».
4. Разучивание утренней гимнастики «Бой часов».
5. Игры-драматизации о времени.

**Роль родителей в реализации проекта:**

1. Участие в сборе экспонатов.
2. Участие в развлечении «История часов, или какие бывают часы».
3. Подбор материала о часах и разучивание с детьми стихотворений о часах.
4. Изготовление совместно с детьми творческой работы «Старинные часы».

**Этапы реализации проекта**

**1.Подготовительный этап:**

1) Определение основных направлений работы.

2) Систематизация материала по данному вопросу.

3) Подбор экспонатов для организации мини-музея часов.

4) Изучение научной литературы по данному вопросу.

5) Подготовка оборудования для изготовления водяных часов.

6) Привлечение родителей к поиску необходимой информации по данной теме.

7) Подбор материала для проведения игровой деятельности детей.

**2. Основной этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | * Составление рассказов о часах, сделанных своими руками (фото № 1, 2, 3); * Составление рассказов о часах, которые ребенок принес на выставку (фото № 4); * Рассматривание часов с кукушкой (активизация словаря: тяжелые гири, зубчатые колесики, циферблат, маятник, заводная кукушка); * Беседа «Какие бывают часы» (просмотр презентации, активизация словаря: песочные, солнечные, водяные, башенные, наручные, настенные, цветочные, механические, электронные, будильник, секундомер, карманные, сувенирные и т.д.) (фото № 5); * Составление рассказов для проведения экскурсий   Беседа «Нам все часы покажут точно» (беседа о распорядке дня);   * Вечер пословиц и поговорок о часах и времени; * Развлечение «История часов, или какие бывают часы»; * Разучивание стихов о часах |
| ОО «Познавательное развитие» | * Беседы «Как появились часы» (изучение книг, сайтов, рассказы взрослых), «Как устроить музей часов»» * Занятие «Как устроены часы» (фото №6) * Наблюдение «Путь солнца по небосводу» * Наблюдение на прогулке «Модель солнечных часов» * Знакомство с секундомером и песочными часами (измерение временных отрезков: секунд, минут); * Знакомство с циферблатом (определение времени с точностью в один час) (фото № 7); * Дидактическая игра «Расставь цифры на часах», «Впиши пропущенные цифры», «Расставь по порядку: секунда, минута, час, сутки, месяц, год», «Какие часы показываю точное время, какие спешат, какие опаздывают?», «Распорядок дня»; * Активизация словаря: сначала, потом, после, раньше, позже, в одно и то же время»; * Создание моделей водяных и солнечных часов; * Беседа «Распорядок дня»; * Беседы «Знаменитые часы разных городов мира», «Главные часы России»; |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | * Рисование «Часы из музея» (фото № 8); * Аппликация «Башенные часы»; * Организация выставки творческих работ на тему «Старинные часы»; * Лепка «Наручные часы»; * Пластилинография «Часы будущего»; * Создание альбома «Часы»; |
| Познание предметного и социального мира | * Сюжетно-ролевые игры: «Часовая мастерская», «Я – экскурсовод музея часов» (фото № 9, 10); * Проблемная ситуация «Как узнать, сколько время», «Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?»; * Беседы «Для лентяя время стоит на месте», «Как беречь время?»; * Досуг «Путешествие в страну часов»; * Беседа «Я в прошлом, настоящем и будущем»; * Беседа «Правила поведения в музее»; * Посещение историко-краеведческого музея; * Экскурсия в магазин (отдел «Часы»); * Посещение часовой мастерской (фото № 11,12); * Рассматривание экспозиций, выставок в коридорах и в фойе детского сада; * Подготовка экскурсоводов для мини-музея |
| Художественная литература | * Анофриев «Тик-так»; * Берестов В. «Без четверти шесть»; * Баруздин С. «Стихи о человеке и его часах»; * Мирошникова И. «Песочные часы»; * Степанов «Время», «Часы»; * Мельников И. «Про часы и о часах»; * Зубков Б. «Что такое завтра и вчера»; * Шварц Е. «Сказка о потерянном времени»; * Стельмашонок М. «Сколько часов у времени?»; * Стихи, загадки, пословицы, поговорки про часы и о времени; * Детская энциклопедия «Как работают вещи» (про часы), «Про часы и о часах» |
| Безопасность | * Беседа об аккуратном обращении с часами; * Беседа «Чем опасны разбитые часы» |
| Труд | * Беседа «Делу - время, потехе – час»; * Ручной труд «Изготовление модели часов»; * Рассказ о профессиях тех, кто работает в музее, о часовых дел мастерах; * Поддержание порядка в музее |
| Музыка | * Слушание звучания разных видов часов, их хода и боя (будильник, часы с кукушкой, башенные часы, настенные, напольные часы, куранты); * Слушание песен про часы: * «Часы природные верны» (музыка и слова Шаломоновой) * Музыкально-ритмическая композиция «Часики» * Игра с секундомером на мелодию песни Кожевникова «Хороводная» |
| Физическое развитие | * Выполнение упражнений в соответствии с единицами времени (секунда, минута, пять, десять минут); * Заучивание физминутки «А часы идут, идут»; * Утренняя зарядка «Часы» (фото № 13) |
| Здоровье | * Беседа «Надо ли соблюдать режим дня?» |
| Работа с родителями | * Сбор экспонатов (фото № 14) * Консультации (фото № 15) |

**3. Заключительный** **этап:**

1) Функционирование мини-музея.

2) Посещение музея детьми, педагогами, родителями.

**Продукты проекта:**

**Для детей:**

1. Произведения детского творчества (коллажи, рисунки, поделки, аппликации часов).
2. Подготовка и проведение экскурсий.
3. Рассказы о часах.
4. Музей часов.

**Для педагогов:**

1. Тематический проект по теме «Мини-музей «Удивительный мир часов».
2. Презентация проекта.
3. Рекомендации по реализации проекта.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**Для детей:**

– формирование у детей представлений о многогранности и разнообразии мира;

– овладение детьми коммуникативными умениями и навыками взаимодействия с взрослыми и детьми;

– освоение достаточными знаниями о временных представлениях;

– повышение познавательной активности.

**Для педагогов:**

**–**повышение уровня компетентности в освоении современных образовательных технологий;

– распространение педагогического опыта;

– систематизирование и повышение качества работы с детьми по формированию временных представлений дошкольников**.**

**Для родителей:**

– установление партнёрских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы;

– поиск оптимальных форм организации деятельности детей и взрослых;

– приобретение родительских знаний и практических навыков при взаимодействии с ребёнком;

– появление у интереса к новому сотрудничеству с ДОУ.

Музей позволяетинтегрировать разные виды детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Мини – музей в Детском саду актуален и эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие и коммуникативные навыки.

**Благодаря музею, дети научились:**

* понимать и принимать задания взрослых;
* определять время по часам (с точность до часа, до получаса, до четвери часа);
* принимать решение и использовать имеющиеся знания при выполнении заданий;
* следить за течением времени в процессе деятельности;
* распределять свою деятельность во времени;
* ускорять и замедлять темп своей деятельности;
* рационально использовать время;
* выполнять и прекращать работу в срок.

У детей уточнились и конкретизировались представления о необратимости, ценности времени. Дети получили положительные эмоции и удовлетворение от результатов своих достижений.

Экспонаты музея после закрытия экспозиции хранятся в группе и становятся частью её РППС.

**Используемая литература**

* 1. Дыбина О. Что было до. – М.: Издательство «Творческий центр», 2001
  2. Кобитина И. Дошкольникам о технике. – М.: Издательство «Просвещение», 1991
  3. Гризик.  Я познаю мир.- М: Издательство «Просвещение», 1995
  4. Глухова Н. Колесо времени. // Обруч № 6 – 2005. с 14
  5. Савенков. А. Маленький исследователь. Как научить  дошкольника приобретать знания. – Самара.: Издательство «Учебная литература», 2000
  6. Савенков А. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара.: Издательство «Учебная литература», 2004
  7. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. // Дошкольное воспитание № 7 – 1994. с 4
  8. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание № 4 – 2006. с 10
  9. Д. Галенс. Книга ответов для почемучки.- Харьков: Издательство «Книжный клуб семейного досуга», 2006