

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска**

**«Челядьёс сөвмөдэн 22 №-а сад видзанін» школаөдз велөдэн Усинск карса  
муниципальной асшөрлуна учреждение**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Совета педагогов  
протокол от 27.08.2015 № 01

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом заведующего  
МАДОУ «ДС ОВ № 22» г. Усинска  
от 31.08.2015 г. № 284

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ**

Учитель-логопед

*Шуткина Наталья Олеговна*

Усинск, 2015 год

## Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Нормативно-правовая база
  - 1.3. Цели, задачи и направления реализации программы
  - 1.4. Принципы и подходы к формированию программы
  - 1.5. Характеристика воспитанников с нарушением речи, посещающих логопедический пункт
  - 1.6. Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Содержание и организация коррекционно-логопедической деятельности
  - 2.2. Консультационная работа
    - формы работы с родителями
    - формы работы с педагогическим коллективом
3. Организационный раздел
  - 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета
  - 3.2. Формы, методы и средства организации образовательной деятельности
  - 3.3. Материально-техническое обеспечение программы
4. Список литературы

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности на логопедическом пункте (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска (далее – Детский сад) является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел раскрывает характеристику детей с речевыми нарушениями, посещающих логопедический пункт Детского сада, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, планируемые результаты по освоению Программы.

В содержательном разделе подробно описана коррекционная деятельность учителя-логопеда и основные технологии реализации Программы (формы, методы, способы работы).

Организационный раздел включает в себя описание системы условий реализации образовательной деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды логопедического пункта.

### **1.2. Нормативно-правовая база**

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) Детского сада, которая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют нормативно-правовые документы, действующие в сфере дошкольного образования:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Положение о логопедическом пункте Детского сада, утверждено приказом от 09 января 2014 г. № 02.

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

– Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., 2009 год

– Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. 2009 год.

– Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

– Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

– Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

### **1.3. Цель, задачи и направления реализации Программы**

Основная цель Программы – исправление дефектов речи у детей и проведение профилактической работы в Детском саду по предупреждению речевых нарушений.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

– обеспечить диагностическую и коррекционную помощь в преодолении фонетических и фонематических недостатков речи; предупреждении нарушений чтения и письма;

– обеспечить практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

– обеспечить отбор форм, средств, методов и приемов коррекционной работы, адекватных возможностям детей;

– обеспечить формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные направления работы:

1. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

Достижению поставленных целей Программы и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников,
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип учета ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера речевого нарушения. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

#### **1.5. Характеристика воспитанников с речевыми нарушениями, посещающих логопедический пункт**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

– общее недоразвитие речи – 3-4 уровень речевого развития.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых

предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

– ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;

- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове;
- самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- дифференцировать все изученные звуки;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание и организация коррекционно-логопедической деятельности**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают основное ее содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, имеющих речевые нарушения, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями, в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их родителей (законных представителей), по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, имеющих нарушения речи, их родителей (законных представителей), педагогическими работниками.



## Содержание диагностической работы

**Основная задача:** выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение структуры речевого нарушения.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений.

Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста проводится в начале учебного года с 01 по 15 сентября и с 03 по 15 мая. Однако с учетом особенностей района Крайнего Севера, большинство дошкольников прибывают в Детский сад к октябрю. В связи с этим сроки обследования могут быть продлены. Глубокое и всестороннее обследование позволяет вскрыть причины речевых нарушений, определить механизм и структуру дефекта, а также выявить компенсаторные возможности ребенка. Полученные в результате обследования данные, позволяют сформулировать логопедическое заключение и наметить пути коррекционной работы.

По результатам логопедического обследования оформляется аналитическая справка и формируются списки воспитанников, зачисленных на логопедический пункт.

Для проведения логопедического обследования используется иллюстрированный материал для обследования детей старшего дошкольного возраста: «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов», «Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей».

## Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте Детского сада конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в Детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя (законного представителя) воспитанника и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

- ✓ наглядные;
- ✓ словесные;
- ✓ практические.

*Наглядные методы* направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические методы* используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Форма организации обучения – подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению ООП ДО и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 воспитанника.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником Детского сада включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

#### **1. Подготовительный**

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

#### **2. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

##### **1. Постановка звука в такой последовательности:**

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- шипящие Ч, Щ
- соноры Л, Л'
- соноры Р, Р'
- заднеязычные звуки, звук Й.

##### **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л, Л' - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

##### **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах:**

Проводится в той же последовательности, как по автоматизации в слогах.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

#### 4. Автоматизация звуков в предложениях и связной речи.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

#### 5. Дифференциация звуков: проводится по мере необходимости.

#### 6. Автоматизация в свободном высказывании.

7. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

#### 8. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);

- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Баба Яга учится читать», «Пойди туда, не зная куда»; «Учимся с Логошей»; и другие игры, подходящие для логопедической работы; презентации для индивидуальных и групповых занятий; аудиопрограммы (логопедические распевки) и т.п.);

- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная);

- технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;

- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

## 2.2. Консультационная работа

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания; папки-передвижки;
- бюллетени-памятки;
- беседы, практические занятия, мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, открытые итоговые занятия для родителей, создание информационных стендов, подгрупповые практические занятия.

Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
2. освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников. Консультирование предполагает работу по запросу родителей (законных представителей) воспитанников или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям (законным представителям) учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители (законные представители) постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне Детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Этапы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

*Подготовительный:*

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и
- сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом.

*Основной:* обеспечивает вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической работы;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

*Завершающий:*

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

– разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей (законных представителей) воспитанников появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Формы работы с педагогическим коллективом:

- индивидуальные консультации;
- семинары;
- открытые занятия;
- практикумы;
- памятки;
- письменные методические рекомендации.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на совете педагогов в Детском саду и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета**

В пункте 3.3. ФГОС ДО перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС): обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. РППС логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников, которая:

1. обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи;
2. обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и учителя-логопеда;
3. обеспечивает реализацию Программы, учитывая возрастные особенности детей;
4. содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	<p>Соответствует содержанию Программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевую активность воспитанников;</li> <li>– игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;</li> <li>– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>– возможность самовыражения детей.</li> </ul>
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений РППС в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	<p>Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;</li> <li>– периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости от этапа и содержания коррекционной работы.</li> </ul>
Доступность среды	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям,</li> <li>– обеспечивающим основные виды детской активности;</li> <li>– исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;

– Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

– Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников расположена на стенде возле кабинета учителя-логопеда;

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения.

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

### **3.2. Формы, методы и средства организации образовательной деятельности**

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы Детского сада по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные и подгрупповые.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25-30 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Таблица 2.

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи.
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.



Средствами коррекции и развития речи детей с речевыми нарушениями являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и на занятиях «Развитие речи» по образовательной области «Речевое развитие» в группе;
- чтение художественной литературы в Детском саду и дома.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Правильно организованная РППС в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей (законных представителей). Она расположена на стенде («Советы учителя-логопеда») в коридоре Детского сада. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало с лампой дополнительного освещения и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Необходимым условием реализации Программы является наличие в кабинете учителя-логопеда ноутбука, принтера, возможность использовать медиа-технические средства обучения.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Оборудование для постановки звуков:
  - комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа;
  - вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
17. Слоговые таблицы.
18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
19. Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе.
20. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы, ксерокс (Приложение. Паспорт логопедического кабинета).

### Список литературы

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. ЗО.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
4. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.