

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска

«Челядьёс сөвмөдэн 22 №-а сад видзанин» школаёдз велөдэн Усинск карса  
муниципальной асшөрлуна учреждение

*Российская символика – часть истории культуры страны  
(из опыта работы)*

*Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и защитить сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание. Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан в духе патриотизма, не имеет будущего.*

*Дж. Байрон*

*«Герб и флаг страны отражают историю народа,  
мечту создателя и достоинство своих граждан»*

*М. де Монтень*

Государственная символика является частью истории культуры страны. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка. Дети старшего дошкольного возраста начинают проявлять интерес к историческим событиям, к выдающимся историческим личностям, а также к таким объектам материальной культуры, как марки, значки, монеты, флаги, гербы.

Ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников. Но в полной мере понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции – дело непростое и для дошкольника и даже для младшего школьника, поскольку образно-символическое мышление у них развито еще недостаточно, запас знаний об историческом прошлом Родины невелик, кругозор не так обширен.

Современные стандарты дошкольного образования содержат задачи ознакомления детей с государственными символами: флагом, гербом страны, мелодией гимна. Это связано с тем что:

**во-первых**, ребенок на пороге школы должен узнавать герб, флаг, и мелодию гимна России. В детском саду дети только знакомятся с текстом гимна нашей страны, наизусть они учат его в начальной школе.

**во-вторых**, у детей старшего дошкольного возраста можно сформировать представления об основных функциях государственной символики страны, о том, для чего стране нужен флаг, герб, гимн. Старшим дошкольникам доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, граждан России, служат нашей стране, ее гражданам отличительными знаками. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений, о назначении государственных символов, тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

**в-третьих**, детей нужно познакомить с символическим значением цветов герба и флага нашей страны, изображений на гербе России. Символика несет в себе огромный потенциал для нравственного воспитания детей, поскольку в ней заключены наиболее устойчивые нравственные качества народа. Важно не столько узнать и запомнить, что изображено на гербе, какого цвета полосы на флаге нашей Родины, сколько понять, что они означают добро и красоту, подумать о том, какие мы сами, какими должны быть, являясь гражданами России.

Беседуя о флаге нашей страны, детям необходимо объяснить, что они должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину. С этой целью в дошкольных группах нашего детского сада созданы мини музеи «Уголок России», которые включают в себя:

- ✓ Карту «Наша Родина – Россия»;
- ✓ Фотографии символики России;
- ✓ Книгу «Государственные символы России»;
- ✓ Книгу «Символы моей страны»;
- ✓ Книгу «Герб и флаг России»;
- ✓ Карту «Республика Коми»;
- ✓ Папку с гербами городов и регионов России;
- ✓ Папку с рисунками символики детьми и взрослыми;
- ✓ Детские работы из природного материала, по аппликации и по лепке.

Составлен перспективный план по патриотическому воспитанию, где включен цикл непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с геральдикой России, реализация которого идет через интеграцию образовательных областей, где красной нитью проходит и история символики России.

Работа ведется в двух вариантах:

- ✓ Первый вариант – традиционный – НОД;
- ✓ Второй вариант – освоение материала в разнообразных видах деятельности.

Конечно, второй вариант более трудоемкий, потому что ознакомление с данной темой происходит в процессе всех видов деятельности в течении всего учебного года. Это:

- целевые прогулки;
- экскурсии по родному городу;
- в процессе наблюдений за окружающим и в повседневной жизни;
- в дни, когда страна готовится и отмечает международные праздники;
- на детских утренниках в детском саду,
- при проведении тематических вечеров и развлечений,
- в разнообразной самостоятельной детской деятельности.

Только благодаря целому комплексу воздействий, выбору наиболее эффективных методов и приёмов, учитывающих специфику данной проблемы и особенностей возраста, мы можем рассчитывать на успех работы с детьми в формировании у них осмысленного, уважительного отношения к символам Российского государства.

Учитывая сказанное выше, можно считать наиболее оправданными следующие методы и приёмы в работе с детьми в воспитании у них уважения к государственным символам – Гимну, Гербу, Флагу Российской Федерации. Это:

✓ показ дошкольникам государственных символов России в сочетании с рассказом и объяснением главной идеи, заложенной в них;

✓ целевые прогулки и экскурсии;

✓ беседы воспитателя с детьми о том, где и когда звучит Гимн России, вывешиваются флаги России.

✓ чтение детской художественной литературы, стихотворений, раскрывающих детям отношение людей государственному Гимну и Флагу России;

✓ рассматривание иллюстраций с изображением флага России, а также предметов в природе, на которых изображён герб Российской Федерации.

*Например, на обложках паспорта, свидетельстве о рождении, марках, знаках, правительственных наградах (при встречах с ветеранами войны и труда и т. п.) в сочетании с пояснительным словом воспитателя.*

✓ использование картин, открыток, иллюстраций (в т.ч. в периодической печати), которые применяются на занятиях по ознакомлению детей с окружающим, с родным городом, а также вне занятий;

✓ слушание Гимна Российской Федерации в сочетании с предварительным объяснением воспитателя или музыкального руководителя о том, как должны вести себя дети (слушать стоя, спокойно стоять, мальчики снимают головные уборы).

Наиболее целесообразно сначала познакомить детей с Государственным флагом России, потому что именно **флаг является первым отличительным знаком страны.**

Три полосы флага – это неспроста:

Белая полоска – мир и чистота,

Синяя полоска – это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска – подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак –

Доблестный трехцветный наш российский флаг!

Флаг нашей страны имеет свою историю:

«Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест с привязанным к его верхушке пучком травы, окрашенным яркой краской. Называлось это стягом. Его главное назначение – «стягивать» к себе, т.е. объединять воинов для защиты своей земли. Затем стяги стали делать из ткани».

В настоящее время чаще всего используется следующая трактовка значений цветов флага России:

- белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство;
- синий – цвет веры и верности, постоянства;
- красный цвет символизирует энергию, силу, отвагу.

Или, чтобы запомнили дошкольники цвета флага:

- верхняя полоса – белая, как чистый снег,
- средняя полоса – синяя, как ясное небо,
- а нижняя полоса – ярко-красная, как солнышко на рассвете.
- Флаг Российской Федерации олицетворяет независимость, величие и честь нашей Родины.

Свой флаг со своими отличительными знаками (символами) имеет каждое государство; Дошкольники узнают, что у нас в стране есть и другие прославленные флаги. Под красным флагом наш народ одержал победу над фашистами в Великой отечественной войне 1941-1945 годов. Мы называем этот флаг знаменем Победы. Военно-морской флот России имеет свой особый флаг, под которым одерживались славные победы на морях и океанах. Это Андреевский флаг – белое полотнище с двумя ярко-синими перекрещенными полосами.

Следует помнить, что рисунок современного государственного герба и флага строго регламентирован законами Российской Федерации. И отсюда правовой компонент влияет на особенности методики ознакомления детей с государственной символикой России. *Так, например, не стоит использовать в работе с дошкольниками раскраски с изображением герба и флага. Ребята в этом возрасте далеко не всегда точно могут передать цвета государственных символов. Так же не следует экспериментировать с вырезанием картинок, изображающих гос. символы.* Нарушение целостности рисунка герба и флага может расцениваться как нарушение Закона. Однако, соблюдая правовые основы, важно поддерживать и поощрять использование изображений государственной символики детьми в их собственном изобразительном творчестве. *Например, ребенок может нарисовать свой дом и украсить его российским флагом в праздничный день.*

#### **Вторым символом страны является герб.**

России величавой  
На груди орел двуглавый,  
Чтоб на запад, на восток  
Он смотреть бы сразу смог.  
Сильный, мудрый он и гордый,  
Он – России дух свободный.

Представляя дошкольникам Герб России, мы говорим, что Герб представляет собой темно-красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел с расправленными крыльями. Это не обычный, а волшебный орел – царь, повелитель всех птиц. У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны огромной страны и видеть все, что происходит вокруг. На груди орла помещен герб Москвы. Ведь Москва – столица России. Это тоже темно-красный щит с изображением на нем всадника. Воин поражает копьем черного змея. Кто же этот смелый герой? Это святой Георгий Победоносец. В давние-давние времена в озере жил чудовищный змей, который требовал, чтобы ему на съедение приводили юношей и девушек. Однажды к змею привели царскую дочку. Но вдруг появился святой Георгий, убил змея и спас девушку. Георгий Победоносец – небесный покровитель, помощник всех отважных воинов. Рисунок, где изображен святой Георгий, побеждающий дракона, означает победу добра над злом.

#### **Третьим отличительным знаком страны является гимн.**

Он имеет две составляющие – текст и музыку. Объясняем детям правила его использования. Рассказываем о его происхождении, назначении, содержании. Гимн – это музыкальное произведение, торжественная песнь, в которой кого-нибудь и что-нибудь хвалят, прославляют. Такие песни появились очень-очень давно, намного раньше, чем гербы и флаги. Гимны сочиняли еще в Древнем Египте.

После победы над французами в 1812г. Россия, как никогда, нуждалась в собственном государственном гимне, которого у нее не было. В 1816г. Александр I утвердил первый

официальный гимн России со словами В.А.Жуковского. Несколько раз слова и музыка главной песни страны менялись.

В XXI век Россия вступила с гимном, музыку к которому сочинил А.В.Александров, а слова С.В.Михалков. Гимн звучит в особо торжественных случаях. Ставим перед детьми вопрос: *может быть, вы знаете, когда звучит гимн?* Например:

- *когда российские спортсмены побеждают в больших международных соревнованиях и получают золотые медали;*

- *каждый день ровно в шесть утра гимн можно услышать по главному российскому радио;*

- *с его исполнения начинается новый день страны.*

Государственный гимн России принято слушать стоя. При его исполнении мужчины и мальчики должны снять головные уборы.

Дети старшего дошкольного возраста начинают проявлять интерес:

- к историческим событиям,
- к выдающимся историческим личностям,
- а также к таким объектам материальной культуры, как марки, значки, монеты, флаги, гербы.

Ребенок 5-7 лет уже способен устанавливать взаимосвязь между явлениями и предметами, систематизировать и группировать предметы. Эти возрастные особенности позволяют познакомить детей с различными видами гербов и флагов, их функциями и значением.

Так, осуществляя работу по ознакомлению детей с символами Российской Федерации, мы учитываем следующее:

- особенности возраста и развития старших дошкольников,
- своеобразие их умственной деятельности,
- эмоциональной сферы,
- восприятия,
- глубину и обострённость первых впечатлений,
- проявляющуюся в этот период способность к абстрагированию,
- чувственное восприятие,
- эмоционально – образное мышление, его конкретность и образность,
- любознательность и стремление к новизне.

Нельзя также не учитывать недостаточную сформированность у ребёнка дошкольного возраста понимания социальных явлений, «чувства истории», знакомство с символами, осуществляемое впервые и требующее от детей отвлечённого мышления. Всё это обязывает воспитателя выбирать наиболее доходчивые формулировки объяснений, применять целый комплекс методов и приёмов, которые бы стимулировали детский интерес, мыслительную активность, эмоциональное восприятие.

Ознакомление дошкольников с символами Российской Федерации должно осуществляться на зримых, жизненных, ярких примерах, а также на фактах и событиях современности.

Такая же содержательная работа ведется с символикой Республики Коми.

Проводя столь целенаправленную, системную работу, мы хотим узнать, насколько сформированы знания у наших воспитанников. Для этого мы используем диагностику в конце учебного года, где включены разделы:

- знания и представления;
- характеристика уровней знаний и представлений: минимальный, базовый, максимальный.

***Знания и представления о государственных символах России,  
которые могут быть сформированы у детей  
подготовительной к школе группе***

Знания и представления	Характеристика уровней знаний и представлений		
	Минимальный	Базовый	Максимальный
<p>Знать и называть государственные символы:                      ✓ «Флаг России»,                      ✓ «Герб России»,                      ✓ «Гимн России».</p> <p>Знать, что цвета герба и флага, изображение на гербе означают добро и красоту.</p> <p>Иметь представления о назначении государственного герба и государственного флага.</p> <p>Иметь представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна.</p>	<p>Называет флаг, герб и гимн России</p>	<p>– Называет флаг, герб и гимн России.                      – Знает, что цвета герба и флага, изображение на гербе означает добро и красоту, Орел - солнце; Всадник - победу добра над злом. Цвета Российского флага определяет как цвета природы (снег, небо и пр.)                      – Имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней. Поэтому в праздники вывешивают на зданиях флаги России, а на монетах изображают герб.                      – Знает, когда исполняются гимн, как нужно при этом себя вести.</p>	<p>– Называет флаг, герб и гимн России.                      – Имеет представление о символическом значении изображений на гербе, цветов герба и флага. Двуглавый орел означает единство и независимость страны; всадник - победу добра над злом, белый цвет - чистоту., мир; синий-верность правду, красный-отвагу, красоту, любовь.                      – Знает о том, что государственные символы объединяют людей и служат отличительными знаками.                      – Определяет музыку гимна России как величественную и торжественную.                      – Знает, когда исполняется гимн, как нужно при этом себя вести.</p>

Надеемся, что на выходе из детского сада в школу, наши воспитанники будут с уважением относиться к государственной символике России, Республики Коми и связанными с ними ритуалами. Это станет для них началом формирования гражданских и патриотических чувств.

Старший воспитатель Выучейская В.В.

Усинск, 2014 г.