Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска

«Челядьоссовмодан 22 №-а сад видзанін» школаодзвелодан Усинск карсамуниципальной асшорлуна учреждение

ОТЯНИЧП

на заседании Совета педагогов протокол № 01 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО: Приказом заведующего МАДОУ «ДС ОВ № 22» г. Усинска от «31» августа 2022 г. № 405

СОГЛАСОВАНО на заседании совета детского сада протокол № $\underline{03}$ от «29» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

«Возможности без границ»

Автор:

Шуткина Наталья Олеговна, учитель-логопед

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Обоснование Программы	3
Сроки и этапы освоения Программы	6
Ожидаемые результаты	7
Критерии оценки эффективности Программы	12
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ	14
Ведущие теоретические идеи, на которых базируется Программа	14
Ключевые понятия, важнейшие законы, которыми оперирует Программа	15
Основные принципы построения Программы	18
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	20
Основное содержание и механизмы реализации	20
Формы организации образовательной деятельности	30
Приемы, методы и технологии организацииучебно-воспитательного проце	cca38
План мероприятий	43
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	59
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование Программы

Я с дошколятами работаю, я развиваю слух и речь, Считаю главною заботою, здоровье детское беречь. Волнует нас артикуляция, запас словарный, а затем Нам так важна координация и различение фонем. Терпение и кропотливый труд, желание, усердие, старание,

Известно всем, «все перетрут», коль будем речи уделять внимание.

Шуткина Н.О.

В настоящее время проблема коррекции отклонений о состоянии здоровья детей приобрела особую актуальность. В последнее время увеличилось количестводетей с различными отклонениями в состоянии здоровья, в том числе около 50% детей имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. В связи с этим возрастает значение организации работы в коррекционной направленности непосредственно в условиях дошкольного учреждения, где ребёнок находится ежедневно, и появляется возможность проводить работу по реабилитации коррекции, оздоровлению И В системе. Адаптированная образовательная программа «Возможности без границ» – это программа оказания комплексной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата (дети сДЦП и дети с плоско-вальгусными стопами (синдром Прадера-Вилли) коррекции психо-моторных недостатков, коррекции речевого, социально-коммуникативного развития, в их успешной социализации.

Адаптированная образовательная программа «Возможности без границ» (далее - АОП) составлена в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля
 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26;
- Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. №
 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Данная АОП разработана на основе:

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В.Нищева);
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1). преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), оказание им квалифицированной помощи;
- 2). разностороннее развитие детей с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АОП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей различной нозологии,при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную помощь в получении этими детьми качественной логопедической помощи. АОПразработана для индивидуальной работы и составлена таким образом, чтобы было возможно добавить или заменить какой-либо ее блок с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цель и задачи реализации АОП для детей с ОВЗ (НОДА)

АОП рассчитана на пребывание ребенка с НОДА в общеразвивающей группе.

Цель программы - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с OB3, создание системы комплексной помощи воспитанникам с OB3 в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Создать ребенку с ОВЗ возможности для осуществления речевой деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного развития.

- 2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 3. Определить особенность организации коррекционно-логопедической работы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- 5. Создать условия, способствующих адаптации дошкольника с OB3 в среде сверстников и освоению им AOП.
- 6. Разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребенка с OB3.
- 7. Оказать родителям (законным представителям) воспитанников информационную, консультативную и методическую помощи по вопросам развития и коррекции речи детей с OB3.

Решение конкретных задач логопедической работы осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и обучению, тесному сотрудничеству И преемственности работе всех специалистов (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), a также при участии родителей представителей) воспитанников (законных В реализации программных требований.

Сроки и этапы освоения Программы

Первый этап - аналитический, первое полугодие 2019-2020 учебного года:

- анализ диагностики детей с OB3;
- анализ материально-технической базы
- выдвижение гипотез, определение целей, задач работы.

Второй этап - разработка проекта АОП — второе полугодие 2019-2020 учебного года:

- изучение методической литературы, опыта работы в разработке адаптированных образовательных программ;
 - изучение направлений коррекционной работы с детьми с OB3;
 - разработка ИОМ.

Третий этап - внедрение программы - 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы:

- логопедическая работа с детьми с ОВЗ (НОДА) отработка моделей и технологий системы коррекционной и профилактической работы на логопедическом пункте с детьми с ОВЗ;
 - методическое и организационное сопровождение,
 - развитие педагогического творчества;
- сотрудничество с родителями (законными представителями)
 воспитанников и социальными институтами.

Четвертый этап – итогово-диагностический - конец 2023 года:

 проведение сравнительного анализа результативности работы по всем направлениям программы.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты для каждого конкретного ребенка с OB3 прописаны в ИОМ в виде коррекционных задач на планируемый период.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка с НОДА дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения АОП детьми младшего дошкольного возраста с НОДА:

- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
 - понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает им;
 - владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - стремится повторять за взрослым звукоподражания и односложные слова;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
 - с удовольствием двигается с учетом имеющихся ограничений;
- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать сокружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся вповседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением
 его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными
 по степени сложности синтаксическими конструкциями;
 - различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов);
 - произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов,
 состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.

Целевые ориентиры освоения АОП детьми среднего дошкольного возраста с НОДА:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов,
 действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь,
 в течение некоторого времени (15–20 минут);
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП детьми старшего дошкольного возраста с НОДА:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования,
 составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,
 используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать сокружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся вповседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением
 его в простые фразы;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
 - различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
 - произносит простые по артикуляции звуки;
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов,
 действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, спомощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития.

Для родителей (законных представителей):

- сформированная активная родительская позиция;
- повышение компетентности родителей в вопросах коррекционного развития;
 - активное участие родителей в совместных обучающих занятиях;
- популяризация знаний о детях с OB3, способствующих успешной социальной адаптации.

Для педагога:

- качественное освоение инновационных технологий коррекционнологопедического направления в работе с детьми с ОВЗ (НОДА);
 - повышение профессионального уровня;
- улучшение качества логопедической работы по обучению детей с ОВЗ (НОДА).

Критерии оценки эффективности Программы

Оценивание качества АОП направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий в процессе образовательной деятельности детей с НОДА

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент логопеда с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по АОП;
- коррекционная работа с детьми с НОДА. Ключевым уровнем оценки является уровень коррекционного процесса, в которомнепосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив.

К критериям эффективности АОП являются показатели коррекционной логопедической работы, показатели детей:

- понимание обращенной к ребенку речи; лексический строй речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- контактность;
- средства общения (вербальные и невербальные);
- познавательная активность и мотивация деятельности; запас знаний об окружающем мире;
 - зрительное восприятие; слуховое восприятие;
- фонематические процессы; сформированность целенаправленных движений (оральный праксис);
 - звукопроизношение;
 - речевое дыхание и просодика.

Результативность программы осуществляется при сопоставлении результатов первичного, промежуточного и окончательного обследования уровня сформированности речевых навыков индивидуально для каждого ребенка (качественно-количественный анализ).

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется Программа

Данная АОП базируется на ведущих теоретических идеях следующих программ:

- 1. Программа «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина);
- 2. Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В.Нищева).

АОП обеспечивает всестороннее развитие на основе индивидуальных особенностей и возможностей, создает оптимальные условия для реализации коррекционного воздействия.

В настоящее время дошкольные учреждения общего вида. Дети с легкой двигательной (ортопедической) патологией не испытывают трудностей в коллективе здоровых сверстников, успешно осваивают программу массового детского сада. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям массового образовательного учреждения, так как у этих детей нарушения движения часто сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Важным направлением в системе коррекционного сопровождения ребенка с НОДА является логопедическая работа, так как нарушения звуковой и просодической стороны речи отмечаются у всех детей. Логопедическая работа с детьми, имеющими различные речевые расстройства, позволяет в той или иной мере корригировать, а иногда и нормализовать речевые возможности детей.

На современном этапе всё более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с НОДА. Основной задачей системы обучения и

воспитания детей с двигательными нарушениями является их социальная адаптация интеграция в общество. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект(задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Теоретико-методологической основой АОП является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе трудностей у детей с ОВЗ;
- комплексного, обеспечивающего учёт медико-психологопедагогических знаний о ребенке;
- интеграционного, позволяющего осуществлять совместнораспределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Ключевые понятия, важнейшие законы, которыми оперирует Программа

Адаптированная образовательная программа (АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (источник http://ru.wikipedia.org).

Компонент «жизненной компетенции» предполагает формирование и развитие таких компетенций, которые позволят ребенку с ограниченными возможностями здоровья стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни посредством коррекции и компенсации имеющихся недостатков развития (источник https://mybiblioteka.su/11-103308.html).

Особые образовательные потребности (ООП) — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения (источник https://studme.org/87619/psihologiya/osobye_obrazovatelnye_potrebnosti).

Специальные условия для получения образования обучающимися с OB3 — условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющихобразовательнуюдеятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (источник http://navigator.osoboedetstvo.ru/razdel/3/block/221.html).

Нарушения речи – различные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию (источник https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder).

Компетентность образовательная — способность активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях (источник http://ru.wikipedia.org).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это детиинвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания (источникhttps://www.defectologiya.pro/zhurnal/sozdaniya_soczialnyix_uslovij_dly a_obucheniya_detej_s_ovz/).

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) — дети с нарушением опорно-двигательного аппарата отличает наличие двигательного дефекта (характеризуется задержкой формирования, недоразвитием, нарушением или частичной утратой двигательной функции) (источник http://ru.wikipedia.org).

Детский церебральный паралич (ДЦП) — заболевание центральной нервной системы, вызывающее нарушения двигательной и мышечной активности, зрения, слуха, речи и психики (источник https://www.npcdp.ru/files/science/sbornik-tezisov-2018.pdf).

Индивидуальный образовательный маршрут — это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития (источник http://orenipk.ru/rmo_2012/rmo-kor-2012/23kor.htm).

Дизартрия — это речевое расстройство, заключающееся в искаженном и затрудненном произношении слов или звуков, при этом заболевании формируется ограничение подвижности речевого аппарата в результате нарушения его иннервации из-за поражения центральной нервной системы (источник https://ldmc.ru/uslugi/dizartriya).

Интернет – ресурсы

- 1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа : http://edu-open.ru/
- 2. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа :http://www.edu.ru/
 - 3. Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Режим доступа: https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/

Основные принципы построения Программы

При проектировании АОП опирались на ряд принципов:

- *принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными особенностями;
- единства диагностики и коррекции развития, который принцип предполагает, цели и содержание коррекционной работы МОГУТ ЧТО определяться основе комплексного, системного, целостного, на динамического изучения ребенка;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на социальную адаптацию ребенка с проблемами;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы;
- принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями;
- принцип дозированности объёма коррекционного воздействия. В связи
 с замедленным темпом усвоения речевого материала, необходима
 регламентация объёма данного материала и более рациональное использование времени для логопедических занятий;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы логопедический материал следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объёма; при концентрическом построении программы материал повторяется путём

возвращения к пройденной теме, что даёт возможность более прочного усвоения материала;

– *принцип инвариантности*, предполагающий видоизменение содержания программы, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Теоретической основой АОП стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- современные представления о структуре речевого дефекта
 (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е. Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Дошкольники с НОДА - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение тесной СВЯЗИ развития мышления И речи, онжом сказать, интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений умственном развитии, своеобразному К формированию психики.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание и механизмы реализации

К группе детей с OB3 относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска (далее –Детский сад) посещают дети со сложным дефектом (2 воспитанника в возрасте 3,6 года и 4-х лет), имеющих сочетание двух и (или) более недостатков в физическом и (или) речевом развитии, при этом выраженность нарушений в развитии может быть различной у детей.

Большинство детей с НОДА составляют дети с церебральными параличами (89%). В сложной структуре нарушений значительное место занимают речевые расстройства, частота которых составляет до 80%.

У детей с церебральным параличом выделяются различные формы речевых нарушений. Они редко встречаются в изолированном виде.

Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП - дизартрия.

Дизартрия является следствием органического поражения центральной нервной системы, при котором расстраивается двигательный механизм речи. дефектами Ведущими при дизартрии являются нарушение звукопроизносительной (мелодикостороны речи И просодики интонационной темпо-ритмической характеристик речи), также нарушения речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

Основные нарушения при дизартрии:

нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (мышц лица, языка,
 губ, мягкого неба) - по типу спастичности, гипотонии или дистонии;

- нарушение подвижности артикуляционных мышц. Ограниченная подвижность мышц артикуляционного аппарата это основное проявление пареза или паралича этих мышц. Степень нарушения подвижности артикуляционных мышц может быть различной от полной невозможности до незначительного снижения объема и амплитуды артикуляционных движений языка и губ;
- недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате. Отмечается не только ограничение объема артикуляционных движений, но и слабость кинестетических ощущений артикуляционных поз и движений;
- нарушения дыхания. Нарушения дыхания детей дизартрией обусловлены недостаточностью центральной регуляции дыхания. Недостаточна глубина дыхания. Нарушен ритм дыхания: в момент речи оно учащается. Отмечается нарушение координации вдоха И выдоха (поверхностный вдох слабый укороченный выдох). Выдох происходит через нос, несмотря на полуоткрытый рот. Дыхательные нарушения особенно выражены при гиперкинетическойформе дизартрии;
- нарушения голоса. Нарушения голоса обусловлены изменениями мышечного тонуса и ограничением подвижности мышц гортани, мягкого неба, голосовых складок, языка И губ. Наиболее часто отмечается (тихий, слабый, иссякающий); недостаточная сила голоса отклонения тембра голоса (глухой, сдавленный, хриплый, прерывистый, напряженный, назализованный). При различных формах дизартрии нарушения голоса носят специфический характер;
- нарушения просодики. Мелодико-интонационные расстройства часто относят к одним из наиболее стойких признаков дизартрии. Именно они в большой степени влияют на разборчивость, эмоциональную выразительность речи;

 наличие насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре.

У ребенка с ДЦП нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для такого ребенка характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности имеет ряд специфических особенностей: неравномерный характер отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об мире, выраженность астенических проявлений (высокая окружающем психических процессов, утомляемость), истощаемость всех работоспособность, патологическое отмечается состояние кистей недостаточность или отсутствие зрительно-моторной координации, хватания и манипулятивной деятельности. Кисти рук сжаты в кулаки, приведен к ладони большой палец. Ослаблена функция разгибания и разведения пальцев кисти, а также их противопоставления большому пальцу.

У ребенка с синдромом Прадера-Вилли (плоско-вальгусная деформация стоп) отмечается задержка двигательного речевого He И развития. сформирована зрительно-моторная координация, не согласована работа руки и глаза. Отмечается ограниченность словарного запаса в расхождении активного и пассивного словаря, семантических полей, трудности актуализации словаря. Особенно большие затруднения наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает (мыть, гулять, бежать, пить). Значительно труднее усваиваются слова обобщённого, отвлечённого значения, слова, обозначающие оценку качества, признаки. состояние, Внимание повышенной характеризуется психической истощаемостью, утомляемостью. Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он лепетные И небольшое включает звукоподражания, слова количество

общеупотребительных одно и двухсложных слов. В речи могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности по возрастам

Первый год обучения. Младший дошкольный возраст

Развитие импрессивной речи

- работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова;
 - уточнять понимание личных местоимений;
- учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению;
- учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения;
 - учить дифференцировать формы единственного и множественного числа;
- воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова;
- формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

- развитие экспрессивного словаря;
- расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем;
- активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов;

- формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов.
 Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;
 - развитие фонематической системы речи;
 - воспитывать внимание к звуковой стороне речи;
- учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] [н], [м] [т], [п] [г] и т. п.;
- развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова;
 - развитие фонетической стороны языка;
- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха;
 - развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
 - развивать подражание речевым звукам.
- активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'];
 - воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Второй год обучения. Средний дошкольный возраст

Развитие словаря

- работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов;
- учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;
- расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных

местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже;
- формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия;
- формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные;
 - учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными;
 - развитие просодической стороны речи;
- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
 Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова; формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трех-

сложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов;
 двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—
 3-х простых предложений.

Третий год обучения. Старший дошкольный возраст

Развитие словаря

- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;
- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширить объем правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- учить группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
- учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами;

притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;

- учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
- расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам,
 по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными
 членами;
- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Четвертый год обучения. Подготовительная к школе группа Развитие словаря

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными
 и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами
 единичности; существительными, образованными от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Грамматический строй речи

- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;

Развитие фонетико-фонематической системы языка

- развитие просодической стороны речи;
- продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильнойголосоподачи и плавности речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами;
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов;
- работать надтрех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой;
- совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

В процесс коррекционных занятий у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии коррекции психомоторного развития;
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики;
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников Детского сада к условиям школьного обучения.

Формы организации образовательной деятельности

Организация коррекционного процесса осуществляется в комплексе с многообразными формами логопедической работы, так как только сочетание

форм, методов и приемов в работе может дать положительный результат в коррекции психоречевых нарушений у детей с НОДА.

Занятия проходят В индивидуальной форме ПО расписанию. Продолжительность занятий соответствуют государственным нормам СанПин: для детей 3 года жизни – 10-15 минут, для детей 4 года жизни – 15 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 7 лет – 30 минут. Продолжительность логопедических занятий может варьироваться зависимости OT индивидуальных особенностей ребенка с НОДА.

Основная цель логопедической коррекции при работе с детьми с НОДА - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости. О.Г. Приходько указывает на следующие задачи логопедической работы:

- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- нормализация темпо-ритмической и интонационной речи;
- формирование артикуляционногопраксиса на этапе постановки,
 автоматизации и дифференциации звуков речи;
 - развитие функций кистей и пальцев рук;
- развитие лексико-грамматической стороны речи, формирование навыков построения развернутого высказывания.

Коррекционно-развивающая работа в Детском саду осуществляется с детьми с 3 до 7 лет с НОДА. Коррекционная работа проводится в соответствии с АОП. Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена на решение задач:

- развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

- развитие навыков связной речи;
- развитие мелкой моторики.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по речевому развитию. Коррекционные задачи реализуются в подборе доступного материала, адаптированного для конкретного ребенка с OB3.

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

АОП включает в себя взаимосвязанные формы работы. Данные формы работы отражают её основное содержание:

- диагностическая работа (мониторинг) проведение обследования детей
 с ОВЗ и подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им
 помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную освоении обучения помощь В содержания И коррекцию детей OB3 недостатков условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями).

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

В последние десятилетия активно ведется поиск оптимальных и эффективных путей вовлечения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Важность включения родителей в обучающий процесс в последнее время приобретает все большее значение в нашей стране. Для любого ребёнка наступает момент, когда он входит в новый неизведанный мир – он поступает в детский сад. Особенно трудно детям с ОВЗ, они испытывают неуверенность и ребёнку OB3 обеспечить должной тревогу. Если не социальнопсихологической адаптации, он может на всю жизнь остаться пассивным, неуверенным, зависимым от других людей. Главным в работе Детского сада, считается создание оптимально комфортных условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ исходя из их интересов, возможностей и личных особенностей, обеспечение атмосферы психологического комфорта формирование адекватных способов вхождения в социум.

Родители детей с ОВЗ не знают методы и приемы коррекционной работы по преодолению имеющегося у ребенка дефекта, они не готовы к активному и квалифицированному участию в их образовании. У половины родителей не сформировано положительное отношение к педагогической и коррекционной деятельности; родители не обладают необходимым объемом знаний о структуре дефекта, которые понадобятся им для активного участия в

OB3: образовании ребенка c не обладают положительным ОПЫТОМ коррекционно-образовательной работы. Работа родителями ЭТОМ имеет проблема направлении И особенную специфику. Возникает формирования готовности родителей к взаимодействию в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, родители не могут самостоятельно необходимыми овладеть всеми приёмами и методами коррекционноразвивающей работы без помощи и поддержки специалистов.

Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с OB3;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
 - привлечь родителей к участию в педагогическом процессе

Этапы работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Подготовительный этап:

- сообщение данных диагностики ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной этап: — обеспечивает преемственность логопедической коррекции в Детском саду и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике
 логопедического коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с OB3;
 - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье.

Завершающий этап:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов,
 эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей,
 поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей (законных представителей) в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему,
 речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом
 развитии согласно рекомендациям.

Классификации форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями):

✓ словесные:

- беседы. Их цель оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс;
- консультации (общие и индивидуальные) каждый родитель (законный представитель) должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать;
- конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.);
- родительские собрания здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит

обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

✓ наглядные:

- речевой уголок он отражает тему занятия;
- рубрика «Домашнее задание» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков.
- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки представляют собой сменяемый материал с практическими советами и рекомендациями.

✓ практические

- открытые занятия;
- занятия-практикумы взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается необходимость комбинации речевых на упражнений развитие психических процессов. Взрослые обучаются заданиями на практическим приёмам работы с ребёнком;
- основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда является тетрадь для домашних заданий;

Традиционные формы работы с родителями (законными представителями) дополняются интерактивными формами (страница ВКонтакте учителя-логопедаhttps://vk.com/logopedicheskiymir).

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Приемы, методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса

При подборе содержания логопедических занятий для детей с НОДА необходимо учитывать с одной стороны принцип доступности. Но не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации коррекционной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Так как группа детей с НОДА неоднородна, то задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям детей методов и форм организации обучения.

Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу. Наиболее интересными в данном случае, представляются классификации М.Н. Скаткина, И.Я Лернера и Ю.К. Бабанского.

Согласно классификации М.Н.Скаткина и И.Я.Лернера методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, и уровня активности детей. В ней выделяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Классификация методов по организации и осуществлению коррекционного процесса можно выделить следующие методы:

- словесные методы (рассказ, лекция, семинар, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др);
- практические (упражнения, опыты, трудовые действия);

- репродуктивные и проблемно поисковые;
- методы самостоятельной работы.
- методы стимулирования и мотивации интереса к обучению;

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя-логопеда с детьми, имеющими OB3 считается:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ наглядный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ частично-поисковый;
- ✓ информационно-коммуникационный;
- ✓ контроль;
- ✓ самоконтроль.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее применив игровую форму организации деятельности для достижения образовательных целей.

Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение дошкольниками образовательной программы, что особенно важно для дошкольников с OB3.

Кроме методов, в качестве средства активации дошкольного образования могут выступать формы организации обучения.

Основной формой организации совместной деятельности учителя-логопеда является логопедическое занятие. В ходе занятия учитель-логопед может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям дошкольников, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Использование интерактивных здоровьесберегающих технологий

(из опыта работы)

Творчески варьируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, в соответствии с физическими индивидуальными возможностями каждого ребенка, коррекционно-развивающий процесс становится более результативным и эффективным.

Инновационные технологии, применяемые мной в собственной логопедической практике, базируются на приоритетных направлениях ФГОС:

- ✓ различные виды дыхательной и голосовой гимнастики;
- ✓ массаж и самомассаж;
- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ упражнения на развитие координации движений рук и пальцев рук;
- ✓ упражнения на релаксацию;
- ✓ кинезиологические упражнения;
- ✓ Су-Джок терапия;
- ✓ логоритмика.

Использование оздоровительных технологий происходит в игровой форме. Во время проведения коррекционно-логопедических занятий я использую игровые технологии, так как игровая деятельность положительно влияет на формирование многих психических процессов. В игре развивается произвольное внимание и память.

В своей работе я широко применяю ИКТ: современные технологии позволяют использовать компьютер в диагностических целях, в организации работы с родителями, а также непосредственно в ходе проведения логопедических занятий (интерактивные игры на развитие речевого дыхания, звукоподражания, игры на формирование и обогащение словарного запаса, фонематических процессов, зарядка для глаз и т.д.).

Практика показывает, что использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы,

активизировать динамику речевого развития и всего коррекционнообразовательного процесса в целом. Применение ИКТ позволяет повысить мотивацию к логопедическим занятиям, поддерживать внимание на всех этапах занятия, развивать познавательную активность детей с ОВЗ.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Речевое развитие — важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекционной логопедической работы, обогащения и совершенствования речи необходимо создать благоприятную речевую среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей.

Основное назначение логопедического кабинета - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников.

Кабинет оснащен необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг детям с OB3.

- мебель: индивидуальные столы с зеркалом, стулья в количестве,
 достаточном для подгруппы детей, шкафы, полки для оборудования;
 - зонды постановочные, массажные;
 - дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
- наборы наглядно-графической символики по темам: звуки, предлоги,
 схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления
 предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.;
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия, целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова –антонимы, слова синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных прилагательными, c глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые сложные предложения; однородные члены предложения, изображением предметов, объектов, обозначаемых картинки И родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.;
 - дидактические пособия по развитию мелкой моторики и осязанию.
- В логопедическом кабинете при организации развивающей среды необходимым оборудованием является создание и наполнение центров, отражающих развитие всех сторон коррекционной деятельности: развитие словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения, психических процессов, мелкой моторики, речевого дыхания, картотеки словесных и настольнопечатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

Кабинет учителя-логопеда можно условно разделить на зоны:

- зона консультативной работы;
- зона коррекционной деятельности помогает эффективно организовать профессиональную деятельность;
- зона диагностики и коррекционной работы стимулирует психическую активность детей. Здесь расположены столы ДЛЯ диагностики И индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами c дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми,
- специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.
- зона коррекции звукопроизношения оборудована настенным зеркалом,
 методическими пособиями необходимыми при коррекционной работе.
 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,
 оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с
 АОП обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Оснащенность предметно-пространственной среды предоставлена в паспорте кабинета учителя-логопеда (Приложение 1).

План мероприятий

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. Младшая группа.

Сентябрь — обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт и ИОМ.

I квартал (октябрь, ноябрь)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

- 1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
- 2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях созвучащими игрушками.
- 3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

Звуковая культура речи.

- 1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильнойартикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].
- 2. Развитие длительного речевого выдоха на материале гласных и их сочетаний.
- 3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляция голоса на материале звукоподражаний.

Лексика.

- 1. Формирование умения вслушиваться в речь.
- 2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
- 3. Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением.
 - 4. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок.
 - 5. Обучение пониманию двухступенчатых инструкций.
- Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.
- 7. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшегоокружения (игрушки, обувь, одежда).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- 1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: «Где?», «Куда?», «Откуда?» «Кому?», «Кого?», «У кого?», «Чем?».
 - 2. Формирование умения отвечать на вопросы.

Развитие речевого общения.

- 1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи предложений из 2-3 слов.
- 2. Обучение договариванию за взрослым слов ословосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Развитие мелкой моторики.

- 1. Развитие конструктивногопраксиса в работе с разрезными картинками (4 части с горизонтальными и вертикальными разрезами).
- 2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

- 1. Совершенствование умения различать неречевые звуки.
- 2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо, громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
 - 3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

Звуковая культура речи.

- 1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха.
 - 2. Развитие силы и динами голоса.
- 3. Пение гласных звуков [а],[о],[у],[и],[э], их слияний, слогов с согласными звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н] + их мягкие варианты, звукоподражаний.
 - 4. Активизация движений речевого аппарата.
 - 5. Воспитание умеренного темпа речи.

Формирование фонематического восприятия.

- 1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
- 2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста A-У, И-У и т.д.

Лексика.

- 1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных.
- 2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
- 3. Активного усвоение глагольного словаря.
- 4. Развитие понимания грамматических форм речи: ед. и мн. число существительных и глаголов настоящего времени, предложные конструкции с простыми предлогами.
- 5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
- 6. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и
- 7. интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах.
 - 8. Развитие словаря существительных по изучаемым тема м.
- 9. Формирование глагольного словаря за счёт активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
 - 10. Пополнение словаря за счёт прилагательных (цвет, свойства, размер).
- 11. Введение в речь местоимений, наречий, числительных. Простых предлогов и союзы«а», «и».

III квартал (март, апрель, май)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

- 1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.
- 2. Развитие чувства ритма и темпа.
- 3. Воспитание слухоречевой памяти.
- 4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Звуковая культура речи.

- 1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и плавного
 - 2. длительного ротового выдоха.
- 3. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
- 4. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
 - 5. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
 - 6. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе
 - 7. подражательной деятельности.
 - 8. Активизация движений речевого аппарата.

Развитие фонематического восприятия.

- 1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по
- 2. артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: M -П, П-М и т.д.
- 3. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся однимзвуком (бочка-точка, и т.д.).

Лексика.

- 1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация ед. и мн. числасуществительных и глаголов.
- 2. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ОТ, ЗА.
 - 3. Обучение пониманию предлогов С-, БЕ3-.
 - 4. Закрепление обобщающих понятий.
 - 5. Различение противоположных по значению прилагательных.
- 6. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения.
 - 7. Уточнение имеющегося словаря сущ. и его обогащение.

- 8. Формирование глагольного словаря.
- 9. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качество предметов.
 - 10. Обогащение активного словаря наречиями.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. Средняя группа.

Сентябрь – обследование воспитанников с НОДА.

Заполнение речевых карт и ИОМ.

І квартал (октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

- 1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
- 2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав и т.д.
 - 3. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить
- 4. артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- 1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха).
 - 2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
- 3. Работать над двусложными словами, а потом и над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

Развитие общих речевых навыков

- 1. Вести работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
 - 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
 - 4. Выработать правильный темп речи.

- 5. Работать над четкостью дикции.
- 6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Лексика

- 1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
- 2. Учить детей устанавливать простейшие связи.
- 3. Пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами.

Развитие грамматического строя речи

- 1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (по лексическим темам).
 - 2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен
 - 3. существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев, мячей).
 - 4. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
 - 5. Закрепить в речи простые предлоги: на с, в –из.

II квартал (декабрь, январь, февраль).

Звукопроизношение

- 1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию
- 2. правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
- 3. Сформировать правильную артикуляцию нарушенных звуков и начать их автоматизацию.
- 4. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Работа над слоговой структурой слова

- 1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
- 2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

Развитие общих речевых навыков

- 1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
 - 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
- 3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
 - 4. Продолжить работу над темпом речи.
 - 5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
 - 6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос,
 - 7. интонацию.

Лексика

- 1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
- 2. Учить детей устанавливать простейшие связи.
- 3. Пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по темам.
 - 4. Развитие грамматического строя речи
- 5. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
 - 6. Закрепить в речи простые предлоги:+a c, -b u3, по.

III квартал (март, апрель, май).

Звукопроизношение

- 1. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию
 - 2. правильной артикуляции всех групп звуков.
- 3. Продолжить процесс автоматизации нарушенных звуков в речи у всех детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

2. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, аист).

Развитие общих речевых навыков

- 1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
 - 2. Работать над плавностью речи.
 - 3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

Лексика

- 1. Уточнить представления детей о признаках весны.
- 2. Расширить представления детей по каждой из тем.
- 3. Пополнять словарный запас детей.

Развитие грамматического строя речи

- 1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, под.
- 2. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- 3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.

Речевое дыхание

Упражнения на повторение.

Фонематический слух

Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. Старшая группа

Сентябрь – обследование состояния речи. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

I квартал (октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков.

- 1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
- 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи.
 - 3. Продолжать отрабатывать чёткость дикции.
- 4. Продолжать развивать силу и интонационную выразительность голоса в упражнениях и играх.

Звукопроизношение.

- 1. Закончить формирование правильной артикуляции свистящих звуков.
- 2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].
- 3. Закрепить в речи чистое произношение поставленных звуков (проводить автоматизацию и дифференциацию звуков).

Лексика.

- 1. Оформить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светов ого дня, холодных затяжных осадках.
- 2. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их существенным признакам.

- 1. Закрепить в речи формы ед. и мн. числа существительных по всем лексическим темам.
- 2. Упражнять в употреблении падежных форм существительных единственного и множественного числа. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек и т.д.)
- 3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.

- 4. Закреплять употребление в речи простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги над, под.
- 5. Упражнять детей в образовании и употреблении в речи относительных прилагательных.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

- 1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания на материале чистоговорок.
- 2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи детей.
- 3. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

Звукопроизношение.

- 1. Продолжать работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков и звука [p] с помощью упражнений артикуляционной гимнастики (пассивной и активной) и логомассажа.
- 2. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков в словах, предложениях, текстах.

Лексика.

- 1. Обобщить и расширить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.
- 2. Уточнить и расширить представления детей о предметах окружающего мира и их назначении (о мебели, инструментах), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

- 1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.
 - 2. Закрепить в речи предлоги на, с, в, из, по, над, под.

- 3. Учить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.
- 4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».

III квартал (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков.

- 1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
 - 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
 - 3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Звукопроизношение.

- 1. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и продолжать формировать правильную артикуляцию звука [p].
 - 2. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков в словах,
 - 3. предложениях, текстах.

Лексика.

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).

- 1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.
- 2. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.
- 3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных ссуществительными по всем лексическим темам.
- 4. Продолжать работу по обучению образованию и использованию в речи притяжательных прилагательных.
 - 5. Упражнять детей согласовывать существительные с числительными.

- 6. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.
 - 7. Закрепить умение использовать в речи предлоги.

Развитие общей и мелкой моторики.

I-II-III кварталы

- 1. Развитие конструктивногопраксиса в работе с разрезными картинками, кубиками и строительным материалом.
- 2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическим материалом, мозаикой, шнуровкой, застежками.
 - 3. Проведение пальчиковой гимнастики, пальчикового массажа.
 - 4. Проведение физминуток в виде логоритмической гимнастики.
- 5. Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. Подготовительная к школе группа.

Сентябрь – обследование состояния речи. Заполнение речевых карт.

I квартал (октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков.

- 1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
- 2. Продолжать работу по развитию правильной голосоподачи и плавности речи.
- 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
 - 4. Учить детей говорить в спокойном темпе.
- 5. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение.

1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей.

Развитие навыков фонематического анализа.

- 1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- 2. Закрепить представления о твёрдости мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости -звонкости.
 - 3. Закрепить умение выделять звук из слова, определять место звука в слове.
 - 4. Учить анализировать слова типа мама, лиса, крот, мост, лист.

Развитие грамматического строя речи.

- 1. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.
- 2. Продолжать работу по обучению практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
- 3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-за, из-под.

II квартал (декабрь, январь, февраль).

Развитие общих речевых навыков.

- 1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
- 2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса.
- 3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- 4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение.

1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей.

Развитие навыков фонематического анализа.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

- 1. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.
 - 2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).
- 3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- 4. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

III квартал (март, апрель, май).

Развитие общих речевых навыков.

- 1. Развивать длительность речевого выдоха.
- 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
- 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое изменение по силе, высоте, тембру).

Звукопроизношение.

1. Закончить автоматизацию всех звуков у детей.

Развитие навыков фонематического анализа.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых – мягких и звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова.

- 1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.
- 2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
- 3. Закрепить умение правильно согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

С 2019 по 2022 годы велась коррекционная работа с детьми с НОДА. Большое внимание уделялось развитию слухового и зрительного восприятия и внимания, расширение понимания речи, артикуляционной гимнастике и массажу артикуляционных органов, развитию мелкой моторики, вызыванию одно и двухсложных слов со стечением простых предложений.

Результативность реализации АОП прослеживается в ИОМ логопедического сопровождения (Приложение 2).

Имея группу в социальной сети ВКонтакте «Речецветик – логопедический мир» https://vk.com/logopedicheskiymir я, как учитель-логопед представляю свой опыт работы в виде консультаций, методических разработок, презентаций и фотоматериалов (Приложение 3).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. Киев, 1988.
- 2. Гаврючина Г.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» -М. Сфера 2008 г.
- 3. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М.,1977.
- 4. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. СПб., 1997.
- 5. Игнатова Л.В., Волик О.И., Кулакова В.Д., Холюкова Г.А. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах» М. Сфера 2008г.
- 6. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко. М., 1997.
- 7. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2 -е изд., перераб. и доп. М., 1993
- 8. Калижнюк Э.С. Психические нарушения у детей с церебральным параличом в поздней резидуальной стадии// Медицинская реабилитация и социальная адаптация больн х с детским церебральным параличом: Руков. для врачей. -Ташкент, 1979.
- 9. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» М. Мнемозина 2004г.
- 10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М., Академия. 2001
- 11. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М., 1997.

- 12. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. М., 1985.
- 13. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод.пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. Спб., 1995.
- 14. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2008
- 15. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб -метод. пособие для логопедов и дефектологов. СПб., 2007.
- 16. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Программа занятий, упражнения и дидактические игры «Я и мое здоровье» М. Школьная Пресса 2008 г.
- 17. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. М.,Гном и Д 2004.
- 18. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. 2005. № 1.
- 19. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. СПб., 2001.

Паспорт логопедического кабинета

Краткое описание

В логопедическом кабинете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска (далее – Кабинет) предусмотрено 1 рабочее место педагога и 5 рабочих мест для занятий с детьми.

По оснащению средствами обучения и оборудованию Кабинет отвечает основным положениям, изложенным в методических рекомендациях Министерства Образования и науки $P\Phi$ (Об организации работы логопедического

пункта общеобразовательного учреждения: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г).

Площадь Кабинета — 14 м².

В Кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска (далее – Детский сад).

Помещение Кабинета условно поделено на зоны:

- 1. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются столы с зеркалом с источником дополнительного освещения.
- **2. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**Представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - методическая литература по преодолению ФНР, ФФНР;
 - учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.;
 - оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
 - оборудование, способствующее развитию слухового внимания
 - оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

- **3. Зона ТСО (технических средств обучения).** Ноутбук с подбором программ по коррекции звукопроизношения.
- **4. Информативная зона для педагогов и родителей** расположена на планшете возле Кабинета «Советы логопеда» и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество	
1	Рабочий стол	1 шт.	
3	Стулья	6 шт.	
4	Стол для индивидуальных занятий с зеркалом	3 шт.	
6	Мебельная стенка	1 шт.	
8	Зеркало индивидуальное	10 шт.	
9	Компьютер - Ноутбук	1 шт.	

Документация учителя-логопеда

No	Наименование						
п/п							
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.						
2	Циклограмма деятельности.						
3	Паспорт логопедического кабинета.						
4	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.						
5	Журнал учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи.						
6	Речевые карты.						
7	Список обучающихся, записанных на коррекционно-логопедические						
	занятия.						
8	Перспективный план логопеда.						
9	Перспективные планы индивидуальной логопедической работы.						
10	Расписание работы учителя-логопеда.						
11	Отчёт работы учителя-логопеда за прошедший учебный год.						
1.1	Аналитическая справка к отчёту.						

Методическое обеспечение кабинета Материалы для логопедического обследования

No			Наимено	вание		
п/п						
1	Белавина	Н.Н.	Логопедические	карточки	для	обследования

	звукопроизношения у детей и слоговой структуры слов.				
2	Волкова Г. А. «Альбом для обследования фонетической и				
	фонематической сторон речи дошкольников». Издательство «Детство-				
	пресс», Санкт-Петербург.2006 г.				
3	Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования				
	грамматического строя и связной речи детей.				
4	Малярчук А.Я. Дидактический материал для исправления дефектов				
	речи.				
5	Альбомы для обследования звукопроизношения, лексико-				
	грамматического строя речи.				
6	Картинный материал, альбом для обследования по теме «Слоговая				
	структура слова».				

Учебно-методическое обеспечение

- 1. Волкова Г.А. Методика псхолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
- 2. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
- 3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.
 - 4. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.
 - 5. Бейн Э.С. и др. Восстановление речи у больных с афазией.
 - 6. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи.
- 7. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.
 - 8. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре.
 - 9. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.
 - 10. Заикание у подростков. Сост. Буянов М.И.
 - 11. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
- 12. Карпова С.И., Машоява В.В. развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб: Речь, 2007.
 - 13. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.,2003.
- 14. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке =: методическая рекомендация к частям 1,2.-M.,2003.
- 15. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (с 2-мя рабочими тетрадями). Ярославль: Академия развития, 2000.

- 16. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л].
- 17. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.,1999.
 - 18. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука [й]. М., 2002.
- 19. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). М.: Гном Пресса, 1999.
- 20. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). М.: Гном Пресса, 1999.
- 21. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. М.: Гном Пресса, 1999.
 - 22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, 2001.
- 23. Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Союз, 2001.
 - 24. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [л], [л']. М., 2004.
 - 25. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [р], [р']. М., 2004.
- 26. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [c], [c'], [з], [з']. М., 2004.
- 27. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [ш], [ж], [щ]. М., 2004.
 - 28. Левчук Е.А. Музыка звуков. СПб: Детство Пресс, 2004.
 - 29. Нищева Н.В. Мой букварь. СПб: Детство Пресс, 2004.
- 30. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: Детство Пресс, 2003.
- 31. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб: Детство Пресс, 2002.
- 32. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. СПб, 2004.
- 33. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [p], [p']. Ярославль: Академия развития, 1998.
 - 34. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
 - 35. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб: Каро, 2004.
 - 36. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 1999.
- 37. Полишко Е.Д. Звуки [c], [c'] (упражнения и речевой материал). М., 2003.
 - 38. Репина З.А. Уроки логопедии. Екатеринбург, 1991.
- 39. Сухин Е.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. Ярославль, 2002.

- 40. Сиротюк А.Л. Корреуция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2001.
- 41. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1, Организационные вопросы программно-методического обеспечения. М.: АРКТИ, 2005.
- 42. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2, Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ/Под. М.: АРКТИ, 2006.
- 43. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). СПб: Детство –Пресс, 2002.
- 44. Ткаченко Т.А.В первый класс без дефектов речи. СПб: Детство Пресс, 1999.
- 45. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [3], [3'], [ц]). М.: АРКТИ, 2004.
- 46. Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению. М., 1999.
 - 47. Узорова О.В. Игры с пальчиками. M.: ACT, 2002.
 - 48. Ундзенкова А. Звукарик. Екатеринбург, 1999.
 - 49. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение, 1991.
- 50. Цвинтарный В. Играем пальчиками развиваем речь. М.: Центрополиграф, 2002.
- 51. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. М., ГКОМ и Д, 2007.
 - 52. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб: Каро, 2000.

Дидактические материалы по формированию звукопроизношения

- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- Речевой материал для автоматизации шипящих звуков.
- Речевой материал для автоматизации свистящих звуков.
- Речевой материал по автоматизации сонорных звуков.
- Веселые скороговорки «Чики чок, чики чок, пусть попляшет язычок».
 - «Чья песенка».
 - Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков).
 - «Звуки поменялись».

- «Звуки заблудились»
- Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- Речевой материал для автоматизации шипящих звуков.
- Речевой материал для автоматизации свистящих звуков.
- Речевой материал по автоматизации сонорных звуков.
- Веселые скороговорки «Чики чок, чики чок, пусть попляшет язычок».
 - «Чья песенка».
 - Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков).
 - «Звуки поменялись».
 - «Звуки заблудились».
 - Фонетическое лото «Звонкий-глухой», Весна-Дизайн.
- Блокнот логопеда «Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков» Н.В. Нищева.
 - Игра-лото «Произносим звуки правильно», Весна-Дизайн
 - Логопедический калейдоскоп, Сенсорика
 - Развивающая игра «В мире слов-6. Расскажи, кто что делает» Радуга
 - «Логопедическое лото», Весна-Дизайн
- Логопедические игры «Звенелочка» (постановка звука 3). Авторы: Баскакина, Лынская
- Логопедические игры «Шипелочка» (постановка звука Ш). Авторы: Баскакина, Лынская
- Логопедические игры «Жужалочка» (постановка звука Ж). Авторы: Баскакина, Лынская
- Логопедические игры «Свистелочка» (постановка звука С). Авторы: Баскакина, Лынская
- Логопедические игры «Рычалочка» (постановка звука Р). Авторы:
 Баскакина, Лынская
- Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей «Собираем предложения. Звуки С,СЬ,Ц», Г.Е. Михайловская, Н.И. Сахарова
 - Набор карточек с рисунками «Играем со звуками. Звуки [С] [С]»
 - Набор карточек с рисунками «Играем со звуками. Звуки [Ш], [Ж]»
- Логопедические игры «Приключения Л» (постановка звука Л). Авторы: Баскакина, Лынская.

- Логопедические игры «Цоколочка» (постановка звука Ц). Авторы: Баскакина, Лынская.
- Комплект логопедических игровых карточек «Дружу со звуками, говорю правильно! С, Сь, 3, 3ь, Ц» Теремкова Н.Э.
- Логопедические игры «Чаепитие на даче у Ч» (постановка звука Ч). Авторы: Баскакина, Лынская.
- Логопедические упражнения «Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика».
- Комплект логопедических игровых карточек «Дружу со звуками, говорю правильно! Ш, Ж, Ч, Щ», Теремкова Н.Э.
- Дидактический материал для логопедов «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей Альбом 3».
- Логопедическая кукла с открывающимся ртом и подвижным языком «ОбезянкаЧича».
 - Логопедическая ромашка Ш-Ж-3-С-Р-Л.
 - Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
 - Логопедическая игра «Зёрнышки для петушка».
 - Играем со звуками.
 - Логопедическое лото. Учим звуки Р-Р".
 - Логопедическое лото. Учим звуки C-C".
 - Логопедическое лото. Учим звук Ш.
 - Логопедическое лото. Учим звук Ж.
 - Логопедическое лото. Учим звуки Л-Л".
 - Логопедическая игра «Накорми меня». Автоматизация звуков.

Дидактический материал по развитию связной речи

- Картинки В.В. Гербовой. «Картинки по развитию речи детей старшей группы».
 - «Разноцветные странички».
 - Схемы для составления рассказов.
- Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.
 - Серии сюжетных картинок.
 - Тексты для пересказа.
 - Развивающая игра-лото "Читаем истории в картинках", Весна-Дизайн.
 - Дидактический материал "Что перепутал художник", Весна-Дизайн.

- Игра-занятие "Истории в картинках-1", Весна-Дизайн.
- Игра-занятие "Истории в картинках-2", Весна-Дизайн.
- Игра-занятие "Истории в картинках-3", Весна-Дизайн.
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 1, Нищева Н.В.
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 2, Нищева Н.В.
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 3, Нищева Н.В.
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 4, Нищева Н.В.
- Альбом по развитию речи для самых маленьких "Говорим правильно" (автор Батяева).
 - Игра-лото на антонимы "Что не так?", Весна-Дизайн.
- Набор карточек с рисунками "Играем с союзами. Потому, что, так как, когда".
 - Альбом по развитию речи "Говорим правильно", автор Володина.
 - Рассказы по картинкам "В детском саду" Радуга.
 - Рассказы по картинкам "На прогулке" Радуга.
- Рассказываем по сериям картинок "Выпуск 1" для детей 5-7 лет, Н.В.
 Нищева
- Рассказываем по сериям картинок "Выпуск 2" для детей 5-7 лет, Н.В.
 Нишева.
- Игротека речевых игр "Местоимения "мой", "моя", "мое", "мои". Выпуск 10", И.В. Сошина.
- Методическое пособие "Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине", Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх.
- Формирование грамматического строя речи "Согласование числительных с существительными", Н.В. Нищева
 - Фланелеграфстигисы "Сказки", основной набор.
 - Круговой тренажер «Карусель». Круги Луллия, Айрис-пресс.
 - Настольная игра « Кто поедет в поезде», Е.В. Михайленко.
 - Логопедические кубики. Развитие речи.
- Развитие связной речи дошкольников. На материале текстов цепной структуры.
 - Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р-Л.
 - Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С-3-Ц.

- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Щ-Ч-Ц.
 - Фонетические рассказы и сказки 1,2,3 части.
 - Учимся составлять рассказы. Е. Бортникова.
- Картинки с проблемным сюжетом для развития речи у дошкольников.
 Т.А. Ткаченко.

Дидактический материал по обучению грамоте

- «На что похожа буква».
- «Игры Деда Буквоеда».
- Азбука (развивающая речь).
- Палочки, шнурки, проволока для выкладывания букв.
- «Чудесный мешочек» и объёмные буквы.
- Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами.
- Игра на звуковой анализ слов "Карусель из слов, звуков, слогов...",
 Ребус.

Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания

- Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
- «Театр пальчиков и язычка».
- «Волшебные шнурки».
- Мозаики, кубики, конструкторы.
- Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.
- Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
- Пластилин.
- Су-джок. Массажные мячи и колечки.
- Счетные палочки.
- «Забей мяч в ворота». Развитие дыхания.

Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений

- Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...
- Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову»..

- Разрезные картинки.
- «4й лишний».
- Пазлы

Список используемых электронных учебно-методических комплектов

- 1. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Л.Р. Лизунова
- 2. Программа для развития речи, формирования правильного произношения «Учимся говорить правильно». Г.О. Аствацатуров; Л.Е. Шевченко
- 3. Коррекция речи. Логопедические упражнения. Рекомендации. Развивающие занятия. Т.Г. Юдина
- 4. Коррекция речи. Логопедические упражнения. Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы (выпуск 2). Т.Г. Юдина
- 5. Логопедия. Звуки С-3-Ц. Упражнения, стихи, песни. Т.С. Резниченко; О.Д. Ларина.
- 6. Логопедия. Звуки Р-Р'. Упражнения, стихи, песни. Т.С. Резниченко; О.Д. Ларина.
- 7. Логопедия. Звуки Ж-Ш-Щ-Ч. Упражнения, стихи, песни. Т.С. Резниченко; О.Д. Ларина.
 - 8. Живая азбука. Мир вокруг нас.
 - 9. Активирующий логопедический массаж. Е.В. Новикова.
- 10. Логопедический массаж. Вводные положения и основные приемы. Е.В. Новикова.
 - 11. Расслабляющий логопедический массаж. Е.В. Новикова.
 - 12. Логопедический и зондовый массаж. Е.В. Новикова.
- 13. Логопедия для малышей. Уроки феи правильных звуков. Сонорные звуки. А.С. Алискерова.
- 14. Интерактивные речевые игры. Логопедические тренажеры. Издательство «Учитель», 2013.
 - 15. Конструктор заданий. Мерсибо, 2014.
 - 16. Начинаю говорить. Мерсибо, 2014.



Индивидуальный образовательный маршрут логопедического сопровождения

Фамилия/Имя ребені	l :
Дата рождения:	

Цель программы: развитие речи посредством специального обучения и воспитания. Задачи:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие мимики и эмоций.
- Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
- Развитие артикуляционной моторики, просодики.
- Развитие импрессивной речи.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Пополнение активного словаря.

Направление	Определение содерж	ания коррекционной	Ожидаемый результат	Отметка о	Итоговое
коррекционной	развиваюц	цей работы		достижении	значение
развивающей работы				результата	достижения
«Проблемные зоны»	Ростиония	Ростиония		$(+,\!-,\!\pm)$	результата
ребенка	Реализация	Реализация			$(+,-,\pm)$
r · · · ·	учителем-логопедом	родителями			(, , ,)
Развитие понимания	Развитие понимания	Выполнение	Умеет показывать по просьбе		
обращенной к ребенку	отдельных простых	рекомендаций	взрослого предметы из ближайшей		
речи.	просьб и обращений	специалиста	окружающей обстановки, знакомых		
	взрослого;	совместно с	близких людей,		

	T = = =			1	
	2.Обучение	ребенком в	простые движения.		
	предметным	домашних условиях.	Понимает и показывает по		
	действиям и	Посещение	словесной инструкции действия на		
	пониманию	консультаций	себе (на картинке); совершает		
	сопровождающей	специалистов и	действия с предметами.		
	эти действия речи;	воспитателей по	Понимает вопросы, помогающие		
	3.Формирование	вопросам развития	выяснить объект и субъект		
	связей между	речи.	действия,		
	предметами,		местонахождение предметов.		
	действиями и их		Раскладывает предметы, игрушки,		
	словесным		картинки в заданной		
	обозначением;		последовательности. Понимает		
	4.Формирование		вопросы к простой сюжетной		
	интереса к		картине.		
	игрушкам, игре,		Узнает игрушки, по их описанию,		
	обучение игровым		животных по картинке; определяет		
	действиям.		предметы по их словесному		
			описанию и назначению, по		
			звукоподражанию.		
			Узнает предметы по назначению.		
			Сортирует предметы по цвету,		
			форме, величине.		
			Выполняет отраженные игровые		
			действия.		
			При выполнении допускается		
			помощь взрослого.		
Развитие слухового	1.Пробуждение		Различает громкие и тихие		
восприятия.	интереса к звукам		неречевые звуки.		
	окружающего мира		Определяет направление и		
	и звукам речи;		источник звука.		
	2.Дифференциация		Различает неречевые и речевые		
	неречевых звуков;		звуки, звукоподражания.		
	тихих и громких				
	звуков.				

	2 Deepverve va covers	
	3. Развитие умения	
	определять	
	направление и	
	источник звука;	
	развитие умения	
	локализовать звук в	
	пространстве.	
	4. Дифференциация	
	неречевых и	
	речевых звуков,	
	дифференциация	
	звукоподражаний.	
Развитие	1.Развитие	Выполняет в игровой форме
звукопроизносительной	подражательной	основной комплекс
стороны речи.	речевой	артикуляционной гимнастики.
	деятельности:	Произносит звуки: а, у, о, и, э, м, п,
	-формирование	б, ф, в, к, г.
	силы, высоты	Произносит звукоподражания: ау,
	голоса.	уа, иа, му, ко-ко, га-га, мяу, аи, ой и
	- развитие	др.
	длительного	Называет игрушки, знакомые
	направленного	предметы, предметные картинки
	ротового выдоха.	отраженно за педагогом.
	- развитие	Допустимо нечеткое произношение.
	речедвигательной	
	моторики.	
	2.Формирование	
	умения называть	
	игрушки,	
	предметные	
	картинки отраженно.	
Обогащение	1.Расширение	Различает количество предметов
словарного запаса и его	пассивного	(много -мало - один), величину
активизация.	словарного запас за	(большой - маленький),

пространственного расположения	
<u> </u>	
	ļ
±	
	пространственного расположения предметов. Узнает предметы по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки»). Различает утверждения и отрицания (иди-не ходи); формы единственного и множественного числа существительных (мяч-мячи). Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполняет просьбы, поручения; договаривает начатые педагогом слова. (зай-ка, миш-ка)

Приложение 3	Ι	Ip	ИЛ	жо	ен	ие	3
--------------	---	----	----	----	----	----	---

Использование приемов тестопластики в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОВЗ (из опыта работы)

Учитель-логопед: *Шуткина Наталья Олеговна*

г. Усинск 2020 г.

Пластика соленого теста — отличный помощник в развитии мелкой моторики. Соленое тесто обладает массажными свойствами за счет своей упругости и маленьких частиц соли, которые замешиваются с мукой.

Тестопластика - это своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений, необходимых в работе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В своей работе я применяю приемы тестопластики для детей с ОВЗ (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой двигательного и речевого развития). Для детей с повышенным или пониженным тонусом рук особенно полезна тестопластика, так как она способствует нормализации тонуса и активизации мелкой моторики. При лепке задействованы все десять пальцев, а так же обе ладони. Происходит мощное воздействие на тактильные рецепторы. В процессе тестопластики синхронизируется работа обеих рук, а это играет положительную роль в речевом развитии.

Соленое тесто стимулирует сенсорные ощущения, его можно растягивать в различных направлениях, расплющивать, отщипывать. С самого начала занятий я делаю акцент на формирование захватов: ладонного, пинцетного, щепотного, скатыванию только шариков, колбасок, жгутиков, пластинок и так далее. Освоение этих приемов – важная часть практики.



В работе с пальчиковыми играми, применяю тоже элементы тестопластики. Работу с тестом для лепки, сочетающуюся с пальчиковыми играми обучением назвать сложно. Это веселое, увлекательное и полезное занятие. Оно включает в деятельность ум ребенка, который находится «на кончиках пальцев» (В. А. Сухомлинский) и позволяет маленькому человечку все потрогать, все взять в руки. Так он учится различать тепло и холод, твердость и мягкость, тяжесть, размер и форму предметов. О свойствах окружающих его вещей ребенок узнает, сравнивая то, что видит, с ощущениями, которые получает от своих рук.

Во время совместной деятельности с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тестопластика способствует вызыванию звукоподражаний, активизации лексического запаса, актуализации имеющихся представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины и т.д.



Перед началом работы по вызыванию звукоподражании, одно и двухсложных слов, ребенок слушает сказку, рассматривает героев, а затем мы включаемся в игру, применяя стигисы - сказки.



На индивидуальных занятиях я осуществляю целенаправленную коррекционно-развивающую работу по формированию познавательной активности. Основными направлениями этой работы являются:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретнопонятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
 - развитие пространственногогнозиса и конструктивного праксиса;
 - формирование пространственно-временных представлений;
 - совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации, стимулирование
 рефлекторных зон и нервных окончаний ладоней и пальцев;
 - активизация формирования связей между полушариями мозга;
 - развитие творческих способностей.

Тестопластика выступает как средство познания действительности, имеет большое значение для умственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует поддержанию положительной мотивации и познавательной активности детей. Возможности тестопластики в

коррекционно-развивающей работе безграничны, педагоги и родители имеют замечательную возможность сделать эти занятия еще более увлекательными и запоминающимися.