

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска**

**«Челядьёс сөвмөдэн 22 №-а сад видзанін» школаёдз велёдан Усинск карса  
муниципальной асшөрлуна учреждение**

**Конспект познавательно-исследовательской деятельности  
в младшей группе № 2**

Воспитатель: Чистикова Анастасия Олеговна

Усинск, 2021 год

# Путешествие в мир опытов «Чудо-Вода»

**Цель:** развитие интереса к исследованиям, наблюдательности, пытливости ума.

**Задачи:**

1. Помочь детям лучше узнать окружающий мир.
2. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
3. Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, учить прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.
4. Научить детей исследовать воду в разных состояниях.
5. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды.
6. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.
7. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

**Оборудование и материалы:** соль сахар молоко томатный сок стаканчики ложки краска гуашь (красная, желтая и зеленая) снег.

Воспитатель: Отгадайте ребята загадку

Она и в озере  
Она и в лужице  
Она и в чайнике  
У нас кипит  
Она и в реченьке  
Бежит шумит! (Вода)

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем говорить о воде. Как вы думаете, для чего нужна вода?

Дети (ответы детей)

Воспитатель: Ребята одно из любимых занятий всех ученых – это проведение опытом и экспериментов они словно фокусы помогают им больше узнавать о вещах которые нас окружают. Сегодня мы с вами узнаем, что же такое Вода!!

Вы слышали о воде?  
Говорят она везде!  
В луже море океане  
И в водопроводном кране  
Как сосулька замерзает?  
В лес туманом заползает  
На плите у нас кипит  
Паром чайника шипит  
Без нее нам не умыться

Не наесться не напиток  
Смею я вам доложить  
Без нее нам не прожить!

### Опыт № 1 «Вода – это жидкость»

Дать детям два стаканчика: один с водой, а второй-пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного стаканчика в другой.

Воспитатель: Что происходит с водой?

Дети: Она льется

Воспитатель: Верно! Вода жидкая, поэтому может течь.



### Опыт № 2. «Таяние снега»

Наблюдение за таянием снега на тёплой руке, варежке, на батарее, на грелке и т.д.





Вывод: Снег тает от тяжёлого воздуха, идущего от любой системы.

### Опыт №3 «Вода прозрачная»

Воспитатель: Перед вами три стаканчика в одном стаканчике молоко, в другом томатный сок, а в третьем стаканчике вода.

Воспитатель можно что-то увидеть через молоко?

Дети (ответы)

Воспитатель: можно увидеть что-то через томатный сок?

Дети: (ответы)

Воспитатель: можно увидеть что-то через воду?

Дети (ответы)





#### Опыт № 4 «Вода-растворитель»

Воспитатель: Ребята у меня на столе стоит две баночки. Чтобы узнать, что там лежит нужно отгадать загадки:

Белый камень в воде тает (сахар)

В воде родится

А воды боится (соль)

Как вы думаете, почему сахар и соль боятся воды?

Проводится эксперимент. Дети опускают ложку с сахаром и солью в воду, размешивают, а потом пробуют на вкус. В первом стакане дети растворяли сахар, попробовав его, вода оказалась сладкой. Во втором стакане дети растворяли соль, попробовав воду, она оказалась соленой.

Воспитатель: Дети, какая получилась у нас вода?

**ВЫВОД:** Итак мы определили еще одно свойство: вода – растворитель.



#### Опыт № 5. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»

Открыть кран, предложить детям понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду.

Воспитатель: Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.





**ВЫВОД:** О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).