

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска**

**«Челядьёс сөвмөдэн 22 №-а сад видзанін» школаёдз велёдан Усинск карса
муниципальной асшөрлуна учреждение**

**Конспект познавательно-исследовательской деятельности
в средней группе № 8**

Воспитатель: Ляуш Виктория Эмирасановна

Усинск, 2021 год

Все обо всем

«Снег и вода»

Цель:

1. Выявить свойства воды.
2. Выявить способность воды остывать под действием внешних условий.
3. Сравнить свойства воды и снега: прозрачность, текучесть, хрупкость, твердость.
4. Проверить способность снега под действием тепла превращаться в воду.

Задачи:

1. Учить отвечать на проблемные вопросы, уметь объяснять, сравнивать, делать самостоятельные выводы.
2. Научить узнавать и характеризовать свойства воды и снега, их состояния.
3. Развивать тактильную чувствительность, логическое мышление, познавательную деятельность.
4. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Материалы и оборудование: емкости с водой разной температуры, снег, тарелочки, ложки.

Ход занятия

Раздается стук в дверь.

- Ребята, вы слышали, к нам кто-то постучался. Давайте посмотрим.
- Ребята, посмотрите это зайка. «Здравствуйте, ребята! Помогите! У нас в лесу тает снег и превращается в воду, почему так происходит? »
- Ну что, ребята, поможем Зайке, объясним ему, почему тает снег?
- Как вы думаете можно ли удержать в руках много воды, не пролив ее? (Ответы детей).

Воспитатель показывает, что можно удержать в руках воду, если взять в руки комок снега.
Дети рассматривают воду и снег.



- Ребята, посмотрите, а что это у нас стало со снегом? (растаял) Почему? (Ответы детей). Давайте внимательно рассмотрим растаявший снег. Что вы видите? (вода грязная).
- Ребята, я видела, что некоторые дети едят снег. Правильно ли они поступают. А какой снег на ощупь? (холодный). Можно ли есть снег? (нет, снег холодный и может быть грязным).
- У нас этот комочек растаял, ну ничего страшного у нас еще есть снег.



1. Проведем эксперимент. У вас под плоскими тарелочками лежат геометрические фигуры, назовите их (треугольники). Какого они цвета?

– Положите один треугольник на пустую тарелочку, на него мы положим снег, а другой опустите в воду. Где треугольник видно, а где нет? Почему? (снег не прозрачный, а вода прозрачная).

– А теперь давайте сравним, какого цвета вода и снег? (снег белый, вода бесцветная).

– Ребята, а как узнать вода и снег пахнут? (надо понюхать). Понюхаем сначала яблоко, какое яблоко? (ароматное, душистое). А теперь снег и воду? (у них нет запаха). Молодцы мы с вами выяснили все свойства воды и снега. А сейчас надо немного отдохнуть.

Физкультминутка.

Снег пушистый все летает (поднимают руки вверх и медленно опускают)

А метель все завывает.

Сколько снегу намело, (показывают сугробы)

Все тропинки занесло!

Мы дорожки разгребем (имитируют действия)

И в снежки играть пойдем (шагают).

2. Проведем следующий эксперимент.

– Смотрите: у меня три баночки. В одной - холодная вода, в другой - теплая, а в третьей - горячая (Дети по одному подходят и проверяют температуру воды).

– Ребята, а кто знает, как получить теплую воду? Какую воду нужно налить сначала: горячую или холодную? Почему? (холодную, затем горячую).

– Давайте одновременно опустим снег в баночки. Где снег растаял быстрее, а где медленнее? (чем теплее вода, тем быстрее растаял снег, таяние снега зависит от температуры воды). Посмотрите, как в баночках увеличилось количество воды, когда снег растаял.

– Ребята теперь мы сможем объяснить зайке, почему тает снег?

Вывод: весной температура воздуха повышается и снег тает. Значит, снег состоит из замерзшей воды.

– Ребята, а вы знаете, что снежинки даже можно выращивать? Первый ученый, который вырастил снежинку, был Кеннет Либбрехт.

