**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска**

**«Челядьöс** **сöвмöдан 22 №-а видзанiн» школаöдз велöдан Усинск карса**

**муниципальнöй асшöрлуна учреждение**

Обобщение опыта работы

«Построение развивающей предметно-пространственной

среды ДОО в процессе реализации ФГОС ДО»

Усинск, 2017

**Информационная карта МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Данные об образовательном учреждении** | | | |
| **№** | **Параметры**  **информации** | | **Содержание информации** |
| 1.1. | Регион, в котором находится образовательное учреждение | | город Усинск, Республика Коми |
| 1.2. | Полное наименование образовательного учреждения | | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска |
| 1.3. | Вид образовательного учреждения | | Общеразвивающий вид |
| 1.4. | Тип образовательного учреждения | | Дошкольное образовательное учреждение |
| 1.5. | Ф.И.О. руководителя учреждения | | Волкодав Валентина Петровна |
| 1.6. | Количество учащихся | | 320 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет |
| 1.7. | Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом | | 169710 Республика Коми, г. Усинск, ул. Приполярная, д.4а |
| 1.8. | Телефон / факс | | 8 (82144) 28895  8(82144) 28377 |
| 1.9. | E-mail | | Detskiisad22@yandex.ru |
| 1.10. | Web-site | | <http://usinsk-detsad22.ru/> |
| 1.11. | Фамилия, имя, отчество контактного лица по вопросам инновационной деятельности в образовательном учреждении | | Выучейская Виктория Васильевна,  Панкратова Марина Николаевна |
| 1.12. | Должность контактного лица | | старший воспитатель |
| 1.13. | Телефон / факс контактного лица | | 89129528100  89125542510 |
| 1.14. | E-mail контактного лица | | Detskiisad22@yandex.ru |
| **II. Сущностные характеристики представляемого**  **инновационного опыта** | | | |
| **№** | **Параметры информации** | **Содержание информации** | |
| 2.1. | Тема инновации | «Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях современного детского сада» | |
| 2.2. | Зона инновации (условия и характеристики деятельности, благодаря которым произошло новшество?) | * Создание современной развивающей предметно-пространственной среды в детском саду по ФГОС ДО * Распространение педагогических практик, направленных на использование и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через РППС | |
| 2.3. | Характер нововведения  (Какое новшество вводится в практику управления детским садом и образование дошкольников) | 1. Транслирование опыта работы по направлению деятельности:  * образовательная деятельность с детьми на основе личностно-ориентированной технологии с максимальным использованием развивающей среды группы; * организация пространства детского сада, групп и т.д. | |
| 2.4. | Цели нововведений | Целью инновации является качественная реализация ФГОС ДО:   * основой деятельности педагога является ориентация на индивидуальный личностный подход через использование РППС группы; * создание современного образовательного пространства, области развития творческих, интеллектуальных способностей детей, поддержки детской инициативы и творчества; * совершенствование профессиональной компетенции педагогов ДОУ посредством включения их в практические, активные формы сотрудничества. | |
| 2.5. | Субъекты разработки и реализации данного нововведения (ответственные, реализаторы нововведения) | Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, педагоги, специалисты ДОУ | |
| 2.6. | Новизна представляемого опыта (чем новым дополнился уже имеющийся опыт) | * Максимальное влияние ребенка на создание развивающей среды, на развитие индивидуального стиля группы и детского сада. * Использование личного опыта детей, как субъектов образовательного процесса, сотрудничество педагога и ребенка в создании и разработке РППС группы. | |
| 2.7. | Практическая значимость представляемого опыта (что получает детский сад применяя в деятельности полученный опыт) | * Современная развивающая среда детского сада; * конкурентоспособность детского сада; * статус детского сада на уровне города и республики. | |
| 2.8. | Результаты работы в инновационном направлении работы  (характер и результативность произошедших изменений) | * Совершенствование модели образовательного пространства в условиях введения ФГОС ДО. * Повышение эффективности образовательного процесса, продуктивность реализации проектов. * Повышение заинтересованности педагогов современными формами взаимодействия с детьми. * Рост познавательной активности детей дошкольного возраста. | |
| 2.09. | Материалы (продукты), обеспечивающие распространение инновационного опыта работы | Методическое пособие «Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях современного детского сада» | |
| 2.10. | Формы организации стажерских практик | 1. Активные формы сотрудничества:  * «Открытое образовательное пространство»   2. Мероприятия практико-ориентированной направленности с использованием ИКТ:   * семинары; * мастер-классы.   3. Открытые просмотры организации, современной интегрированной деятельности участников образовательных отношений. | |

**Описание представляемого инновационного опыта**

Сегодня, современное дошкольное образование является одной формой общественной практики, через которую осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. В сфере дошкольного образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к дошкольному образованию.

На современном этапе развития дошкольного образования развитие инновационной деятельности стало одним из стратегических направлений. Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, когда создается противоречие между желанием и реальным результатом.

Чтобы достичь нового качества дошкольного образования детей мы постарались направить компетенции педагогов на постановку ребенка в позицию субъекта детской деятельности исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности уровня развития.

В 2014 году Экспертной комиссией Министерства образования Республики Коми было рекомендовано присвоить статус пилотной площадки Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детский саду общеразвивающего вида № 22» г. Усинска по введению и реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. С 2014 по 2015 год, в условиях Нового Стандарта, коллектив детского сада находился в постоянном поиске и освоении инноваций, способствующих качественным изменениям работы.

В первую очередь были организованы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия. Организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требования ФГОС ДО. Рабочей группой разработана основная образовательная программа с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., разработаны целевые ориентиры возможных достижений ребенка, «Социальный портрет выпускника ДОУ».

Сегодня детский сад представляет собой мобильную систему, которая быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого стали меняться формы и направления работы.

Использование разнообразных форм работы с семьей дало положительные результаты. Всей своей работой педагоги доказали родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Совместно с родителями разработаны проекты: «Один день из жизни детского сада», «Здоровый дошкольник – будущее нации», «Безопасность ребенка в наши руках», «Мы имеем права», «Вдохновение», «Подросту и стану я военным», «Золотые руки мамочки моей». Проведены семинары с родителями: «Организация питания в детском саду», «За и против вакцинации», проведены акции «Посылка солдату», «Берегите природу». Проведены семинары с педагогами: «Учусь дружить», «Ассорти детской индивидуальности».

Педагоги приняли активное участие в проведении курсовой подготовки воспитателей города совместно с Коми республиканским институтом развития образования. Старшие воспитатели представляли опыт работы на семинарах и конференциях в г. Сыктывкаре;

Системная работа по введению ФГОС ДО позволила создать свободную зону Wi-Fi во всех помещения детского сада, каждая возрастная группа имеет свой ноутбук, что способствует развитию электронного документооборота. В шести групповых помещениях для детей старшего возраста установлено современное интерактивное оборудование. Мультимедийные системы установлены в музыкальном зале и в студии изобразительной деятельности, современные телевизоры с выходом в интернет в пяти младших группах. Интерактивный развивающий комплекс «Играй и развивайся» позволяет обучение сделать интересным и увлекательным, интегрируя образовательные области.

Создавая комфорт и уют для наших детей, мы приобрели: современную, функциональную и удобную мебель для создания сюжетно-ролевых зон и зон для развития и обучения, игрушки, развивающие игры, пособия, информационные стенды, канцелярские товары, мягкий инвентарь.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды стал для нас приоритетным, т.к. она обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Разработан план мероприятий по преобразованию среды и приведения ее в соответствие с требованиями стандарта.

Мы ушли от «похожести», «одинаковости» групповых помещений.

Инновационным подходом в организации пространства групп стала идея создания группы-студии, расширяя поле деятельности воспитателя и ребенка, высвобождая территорию для двигательной активности. Предметно-развивающая среда группы-студии организовано с учетом реализации потребности дошкольников в движении. Пространство группы можно назвать развивающим, мобильным, гендерным, живым, постоянно меняющимся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. Большую роль сыграли в этом трехъярусные выкатные кровати, благодаря которым большая часть спальни освобождается и появляется возможность переноса игровых зон в спальное помещение. Таким образом, идею свободного пространства мы реализовали во всех дошкольных группах.

Образовательное пространство детского сада оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, спортивным оборудованием, инвентарем, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей.

Проведя анкетирование с родителями, мы выяснили, что существует большая потребность в создании кабинета для игры в шашки, шахматы и игр интеллектуальной направленности. Разработав проект кабинета, было закуплено оборудование, мебель, игры.

Разработаны проекты «Я-патриот» - создание территории патриотического воспитания, «Азбука безопасности» - включает в себя стенды, наглядные пособия, игровую территорию.

Работая в инновационном режиме и выполняя требования к условиям реализации общеобразовательной программы, мы достигли высокого качества работы и организовали образовательный процесс в детском саду сообразно самоценности детства.

В 2015 году детский сад стал победителем конкурса «Лучший детский сад года – 2015» в номинации «Детский сад – лидер дошкольного образования».

Анализ работы детского сада показал, что одним из основных результатов работы в новом режиме стало введение в практику понятия «качество развития личности» Консолидация усилий работы МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска становится прогрессивной движущей силой в становления личности ребенка при условии инновационного подхода к созданию ООП и РППС.

В рамках деятельности пилотной площадки вниманию педагогов города и республики были представлены: организация РППС групп и ДОО в целом, совместная деятельность педагогов и детей, организация совместной продуктивной деятельности педагога, детей и родителей. Педагогами ДОО были разработаны памятки с методическими рекомендациями, по использованию представленных ими технологий, которые помогут стажерам приобретённый опыт применять в своей деятельности.

Анализ участия педагогов в распространении личного опыта показал, что есть творчески работающие педагоги, способные реализовать данный проект в полном объёме, проявляющие интерес к современным образовательным технологиям, готовые овладеть ими и применить в образовательной деятельности с детьми. Вовлеченность и интерес к участию в инновационной деятельности у педагогов детского сада вырос. Обобщение и распространение передового педагогического опыта стало неотъемлемой частью методической работы в ДОО, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

За годы работы детского сада в статусе «Пилотная площадка» мы создали пространство для образовательной практики по распространению инновационного педагогического опыта. Детский сад:

1. Стал местом проведения событий, в ходе которых «выращивался» новый педагогический профессионализм и приобретался инновационный опыт.
2. Стал ресурсным центром, разрабатывающим и распространяющим инновационный опыт.
3. Представил конкретный организационный проект инновационной модели создания РППС.

На протяжении нескольких лет коллектив детского сада содействовал развитию профессионально-методической компетентности педагогов города и республики по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении, формированию у педагогов умения методически правильно организовывать предметно-развивающую среду в группах и детском саду, ориентированную на ребёнка, а главное использовать созданную среду для развития индивидуальности, самостоятельности ребенка и для личностного и профессионального роста педагогов.

Анализ работы показал, что одним из основных результатов работы в новом режиме стало введение в практику понятия «качество развития личности» Консолидация усилий работы МАДОУ «ДС ОВ №22» г. Усинска становится прогрессивной движущей силой в становлении личности ребенка при условии инновационного подхода к ООП и РППС.

Итогом работы в условиях введения ФГОС ДО в статусе пилотной площадки стал выпуск методического пособия - опыта работы педагогического коллектива детского сада (Волкодав В.П., Выучейская В.В., Панкратова М.Н., Алексеенко Л.Д., Боброва И.И., Набиева Ф.М., Орлова Е.И., Рокоман М.Г., Рычкова Е.В., Саберзьянова Л.М., Середюк И.А., Федорова Л.П., Черепанова О.Г.) «Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях современного детского сада» под редакцией ГОУДПО «КРИРО».

Продолжая работу в инновационном режиме в 2016 году детскому саду был присвоен статус Республиканской стажировочной площадки ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».