Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска

«Челядьöс сöвмöдан 22 №-а сад видзанін» школаöдз велöдан Усинск карса
муниципальнöй асшöрлуна учреждение

Конспект познавательно-исследовательской деятельности

в подготовительной группе № 6

Воспитатель: Середюк Ирина Анатольевна

Усинск, 2021 год

Юные химики

Цель: создание условий для познавательно-исследовательской деятельности детей, знакомство с понятием природные красители, расширение естественно-научных знаний, полученных в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятием природные красители.
2. Учить детей выделять признаки исследуемых объектов, проверяя свои предположения экспериментальным путем.
3. Формировать навык выполнять опыты, из получившихся результатов, делать выводы
4. Закрепить правила работы и правила безопасности при работе в исследовательской лаборатории.

Развивающие:

1. Развивать умение делать умозаключения в конце экспериментальной деятельности.
2. Обогащать словарный запас детей: «природные красители - луковая шелуха, черника, свёкла, молотые зерна кофе, листья»

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
2. Воспитывать любовь и интерес к природе.

Методы и приёмы:

1. Словесный: беседа, вопросы к детям, пояснения.
2. Наглядный: баночки с природными веществами.
3. Практический: экспериментирование, зарисовывание результатов, физкультминутка.
4. Сюрпризный: появление Факира.
5. Игровой: игра в исследователей.

Предварительная работа:

1. Рассказ воспитателя о разнообразии красок.
2. Просмотр презентаций.

Оснащение:

1. Сюрпризный момент с химическими красителями.
2. Заготовки овощей свеклы, ягод черники, молотых зерен кофе, шелухи лука, листьев

Для самостоятельной деятельности детей:

1. Мини полотенца из белого ситца.
2. Ватные палочки.
3. Карандаши для зарисовки результатов.

Ход мероприятия:

1. Знакомство с природными красителями.

В группу к ребятам приходит Факир.

- Ребята, я Факир! Хочу показать вам фокус. Присаживайтесь поудобнее! (Ребята рассаживаются возле Факира).

- Посмотрите, у меня есть две баночки, в которых налита простая вода.

- Сейчас я их накрою салфеткой, скажу волшебные слова «Ахалай! Махалай!» Потрясу их. Вы видите? У меня в одной баночке окрасилась вода в ультра - желтый цвет, а теперь в другой баночке вода окрасилась в ультра - малиновый цвет.

Ребята обсуждают, как это могло произойти. Факир подсказывает и объясняет, как он выполнил фокус с помощью воды и химических красок.

-Дорогой Факир, ты в своём фокусе использовал состав химической краски, а есть еще настоящие, природные красители о которых мы сегодня собираемся поговорить. Ребята, послушайте внимательно! Когда в стародавние времена люди научились ткать полотна, они получались желтовато – белого цвета. Им захотелось эти полотна сделать яркими, как сама природа. Люди заметили, что некоторыми природными растениями, смешав их с водой, можно окрасить полотна. Предлагаю самим рассмотреть, какими природными красителями можно воспользоваться человеку.

- Ребята, наш Факир принес нам чернику, как вы думаете, будет ли она являться природным красителем? (Ответы и рассуждения детей).

- Подумайте, молотый кофе, может ли быть природным красителем? (ответы и рассуждения детей)

- Могут ли листья растений оказаться природными красителями? (ответы и рассуждения детей)

А наша любимая красная свекла может ли оказаться природным красителем? (ответы и рассуждения детей).

- А еще давайте рассмотрим луковую шелуху и луковицы с шелухой разного цвета. Как вы считаете, смогут ли они стать природным красителем? (ответы и рассуждения детей).

2. Работа в Лаборатории.

- Нас ждет наша любимая лаборатория, в которой мы будем делать опыты и узнаем много нового.

- Перед тем, как мы войдем в лабораторию, мы должны повторить правила пребывания в ней.

1. Вести себя спокойно.
2. Размышлять, внимательно наблюдать, мысли свои выражать, спокойно общаться.
3. Соседу не мешать, а помогать.

Ребята одевают форму лаборанта - накидки и шапочки, и занять места в лаборатории. За лабораторными столами дети рассматривают по одному, все пять представленных

веществ, опытным путем проверяют свои догадки и соображения: могут ли эти вещества и овощи окрасить материал.

Разрезают лист стекой и соком растения рисуют на ткани. Берут ватные палочки, размешивают кофе с водой, пробуют окрасить белый материал получившимся раствором, заполняют в сетке выводов свои наблюдения. Окрашивают коричневым цветом материал. Свеклой окрашивают ткань в розовый, красный цвет. Записывают свои наблюдения. Соком черники окрашивают ткань синеватым цветом, раствором луковой шелухи окрашивают ткань розовато-коричневым цветом, записывают в лист наблюдений свои исследования.

ВЫВОД: в природе действительно существуют красители, которыми можно окрасить ткани. И в данном случае они состоят из сока свеклы, молотых зерен кофе, ягод черники и листьев растений, соединенных с водой.